

## ANALIZA WYNIKÓW SPRAWDZIANU SZÓSTOKLASISTY KWIECIEŃ 2013 W ROKU SZKOLNYM 2012 / 2013.

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych (S-1-132) w naszej szkole rozwiązywało 52 uczniów.

### 1. Plan standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych (S-1-132) składał się z 26 zadań, w tym 20 zadań zamkniętych i 6 zadań otwartych. Został on skonstruowany według planu przedstawionego w tabeli 1.

Maksymalna liczba punktów, którą uczeń mógł uzyskać za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań, wynosiła 40, w tym 20 punktów za zadania otwarte.

Tabela 1. Plan standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych

Obszar umiejętności	Maksymalna liczba punktów	Procentowy udział badanych umiejętności	Numery zadań
Czytanie (1)	10	25	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Pisanie (2)	10	25	25, 26.
Rozumowanie (3)	8	20	11, 12, 13, 20, 21, 22
Korzystanie z informacji (4)	4	10	15, 16, 17, 18
Wykorzystanie wiedzy w praktyce (5)	8	20	14, 19, 23, 24

### 2. Ogólne wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych

Wartości podstawowych wskaźników statystycznych wyników sprawdzianu osiągniętych przez szóstoklasistów w województwie śląskim i szkole zostały przedstawione w tabeli 2.

Tabela 2. Wyniki uczniów w województwie śląskim i szkole

Wskaźniki	Ogółem	Szkola
Liczba uczniów	38582	52
Wskaźnik łatwości zestawu	0,59	0,54
Liczba punktów możliwych do uzyskania	40	
Wynik średni (średnia arytmetyczna)	23,55	21,4
Dominanta (modalna)	25	14
Mediana	24	19
Odchylenie standardowe	8,3	8,32
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	1	9

Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	40	38
--	----	----

Tabela 3. Skale staninowe średnich wyników szkół w latach 2009-2013

		Stanin								
		1 najniższy	2 bardzo niski	3 niski	4 niższej średni	5 średni	6 wyżej średni	7 wysoki	8 bardzo wysoki	9 najwyższy
2009 r.	Przedział wyników	7,9-17,0	17,1-18,7	18,8-20,0	20,1-21,3	21,4-22,7	22,8-24,1	24,2-25,6	25,7-27,7	27,8-35,7
	procent szkół	3,9	7,1	11,7	16,8	20,0	16,9	11,9	7,2	4,4
2010 r.	Przedział wyników	7,6-18,5	18,6-20,3	20,4-21,8	21,9-23,2	23,3-24,8	24,9-26,2	26,3-27,8	27,9-29,9	30,0-37,7
	Procent szkół	3,9	7,1	12,3	16,7	19,8	16,7	12,3	7,1	4,2
2011 r.	Przedział wyników	8,8-19,7	19,8-21,4	21,5-22,8	22,9-24,2	24,3-25,6	25,7-26,9	27,0-28,4	28,5-30,2	30,3-37,0
	Procent szkół	3,8	6,9	12,1	17,2	20,5	16,6	12,2	6,6	4,1
2012 r.	Przedział wyników	5,3-17,1	17,2-18,8	18,9-20,1	20,2-21,4	21,5-22,8	22,9-24,2	24,3-25,9	26,0-28,0	28,1-36,2
	Procent szkół	3,9	7,3	11,7	16,5	20,4	16,6	12,7	6,9	4,0
2013 r.	Przedział wyników	4.8-17.8	17.9-19.5	19.6-21.1	21.2-22.6	22.7-24.3	24.4-25.9	26-27.7	27.8-30.1	30.2-40.0
	Procent szkół	4,9	4.7	10.8	18.7	24.2	18.6	11.6	4.7	2.7

Dla tegorocznych szóstoklasistów standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych okazał się **umiarkowanie trudny**. Na skali staninowej tegoroczny wynik szkoły mieści się w staninie nr.4 - **niżej średni**. Wynik obniżył się od wyniku ubiegłorocznego o jeden stanin

Tabela 4. Łatwość standardów

Grupa	Min.	Max.	Standardy				
			Czytanie	Pisanie	Rozumowanie	Korzystanie z informacji	Wykorzystanie wiedzy w praktyce
Woj.	1	40	0,73	0,62	0,50	0,63	0,44
Pow.	3	40	0,73	0,61	0,51	0,59	0,43
Gm.	4	38	0,70	0,57	0,46	0,52	0,33
Szk.	9	38	0,71	0,57	0,47	0,52	0,34
A	9	38	0,70	0,58	<b>0,58</b>	0,50	0,37
B	9	36	0,71	0,55	0,37	0,55	0,32

Różnica w poszczególnych standardach między województwem, a szkołą:

czytanie – 0,02 niżej

pisanie – 0,05 niżej

rozumowanie – 0,03 niżej

korzystanie z informacji – 0,11 niżej

wykorzystanie wiedzy w praktyce – 0,10 niżej

Dla uczniów z województwa i także uczniów naszej szkoły zadania z zakresu **czytanie**

**okazały się łatwe, pisanie** w województwie i w naszej szkole **umiarkowanie trudne,**

**rozumowanie** dla uczniów województwa było **umiarkowanie trudne, a** dla naszych

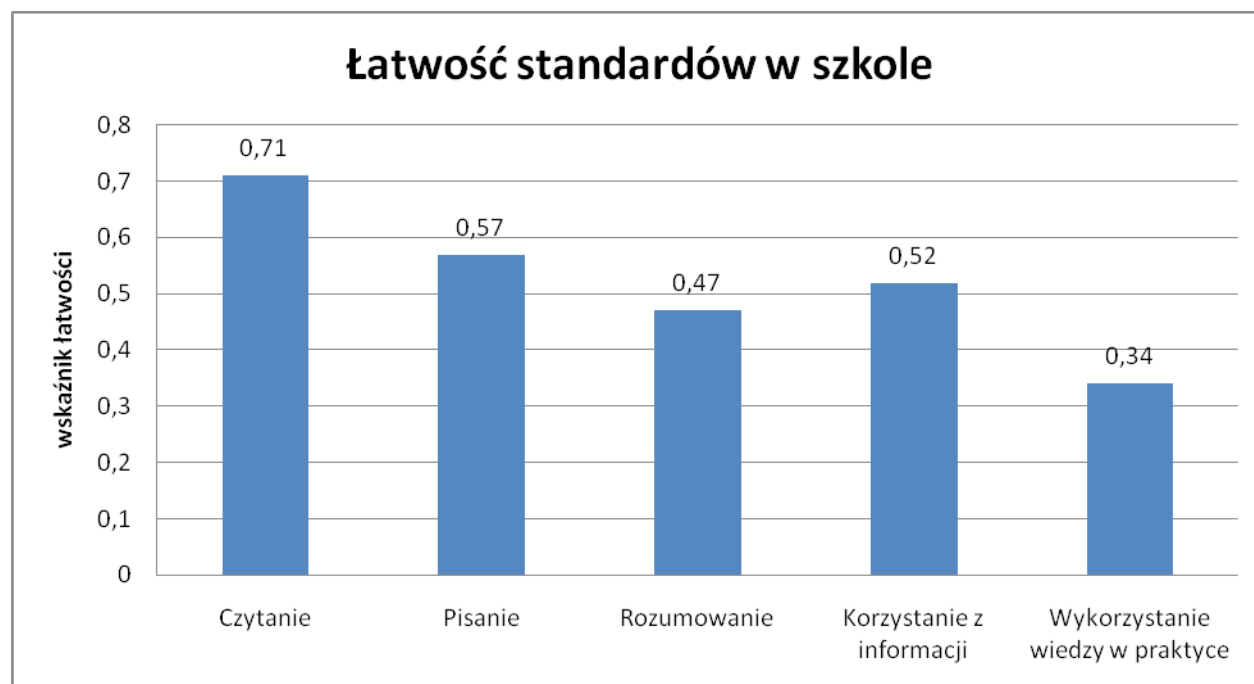
uczniów **trudne**. Zadania z zakresu **korzystanie z informacji** dla naszych uczniów były

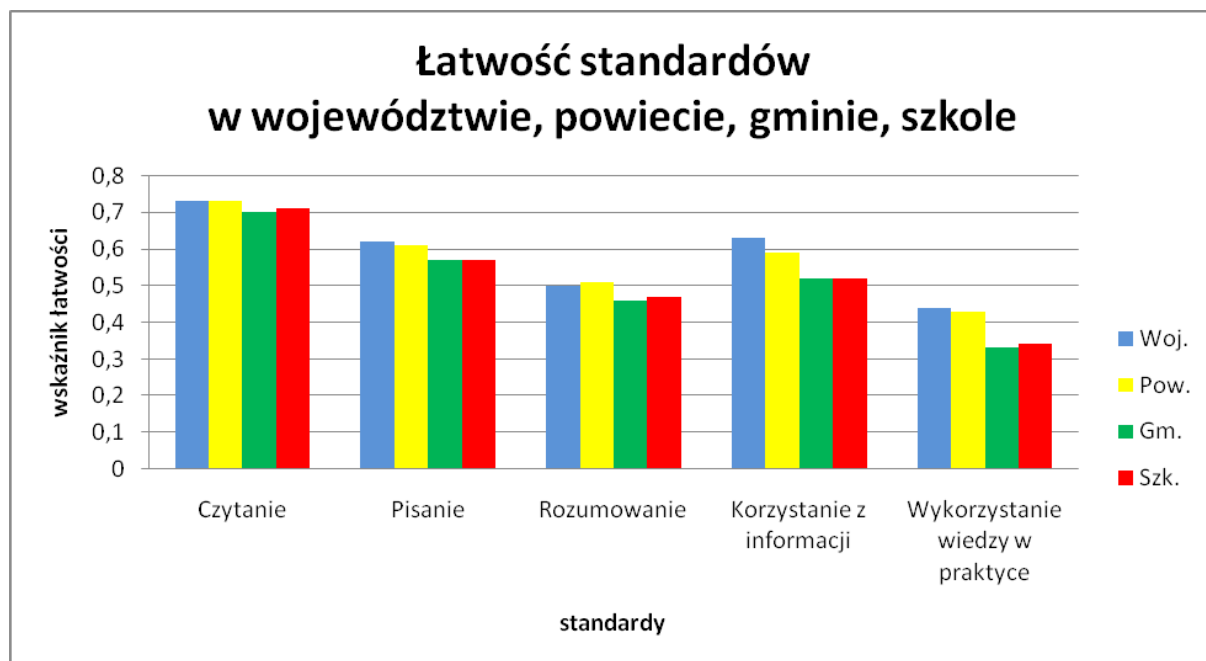
**umiarkowanie trudne, a** dla uczniów województwa **łatwe**, a z zakresu **wykorzystywanie**

**wiedzy w praktyce** dla uczniów województwa i szkoły okazały się **trudne**

Uczniowie klasy VI a osiągnęli wskaźnik **wyższy o 0,08** niż w województwie w standardzie

**rozumowanie**. W pozostałych standardach wskaźniki były niższe.





### 3. Czytanie

Za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z zakresu **czytania** zdający mógł otrzymać maksymalnie 10 punktów. Zadania okazały się **łatwe**.

Tabela 5 Wyniki uczniów w obszarze czytanie w województwie śląskim, szkole, klasach.

Wskaźniki	Woj. śląskie	Szkoła	Klasa VI a	Klasa VI b
Liczba uczniów	38 582	52	26	26
Wskaźnik łatwości zestawu	0,73	0,71	0,7	0,71
Liczba punktów możliwych do uzyskania	<b>10</b>			
Wynik najczęstszy (modalna)	9	6	6	5
Mediana	8	7	7	7
Wynik średni (średnia arytmetyczna)	7,28	7,08	7,04	7,16
Odchylenie standardowe	2,21	2,13	2,24	2,14
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	10	10	10	10

Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	0	2	2	3
--	---	---	---	---

Tabela 6. Wskaźnik łatwości zadań z poszczególnych czynności w obszarze czytanie w województwie śląskim, powiecie, gminie i szkole.

Sprawdzana czynność	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości					
		Woj.	Pow.	Gm.	Szk.	A	B
Odczytuje główną myśl tekstu	1.	0,68	0,64	0,58	0,60	0,62	0,58
Rozpoznaje bezpośrednie zwroty do adresata tekstu	2.	0,67	0,67	0,62	0,60	0,54	0,65
Odczytuje informacje w tekście	3.	0,78	0,80	0,78	<b>0,83</b>	0,73	<b>0,92</b>
Odczytuje informacje w tekście	4.	0,80	0,81	0,84	<b>0,85</b>	<b>0,81</b>	<b>0,88</b>
Rozumie funkcję przytoczonej w tekście anegdoty	5.	0,80	0,79	0,77	0,77	<b>0,81</b>	0,73
Wnioskuje na podstawie informacji w tekście	6.	0,46	0,48	0,43	0,40	0,38	0,42
Rozpoznaje osobę mówiącą w wierszu	7.	0,67	0,70	0,71	<b>0,75</b>	<b>0,77</b>	<b>0,73</b>
Odczytuje w wierszu znaczenie przenośne	8.	0,73	0,74	0,67	0,69	0,73	0,65
Rozpoznaje wyrażenie z epitetem pełniącym w wierszu określoną funkcję	9.	0,84	0,82	0,78	0,81	0,77	<b>0,85</b>
odczytuje znaczenie słów użytych w wierszu	10.	0,85	0,86	0,79	0,79	<b>0,88</b>	0,69

#### 4. Pisanie

W tym obszarze za rozwiązanie zadań zdający mógł otrzymać maksymalnie 10 punktów. Dla ogółu uczniów w województwie śląskim umiejętności z tego obszaru okazały się **umiarkowanie trudne**. Dla uczniów naszej szkoły umiejętności z tego obszaru też okazały się **umiarkowanie trudne**.

Tabela 7. Wyniki uczniów w obszarze pisanie w województwie śląskim, szkole, klasach.

Wskaźniki	Woj. śląskie	Szkoła	Klasa VI a	Klasa VI b
Liczba uczniów	38582	52	26	26
Wskaźnik łatwości zestawu	0,62	0,57	0,58	0,55
Liczba punktów możliwych do uzyskania	10			
Wynik najczęstszy (modalna)	7	4	5	6

Mediana	6	6	5	6
Wynik średni (średnia arytmetyczna)	6,21	5,69	5,85	5,54
Odchylenie standardowe	2,37	2,18	2,19	2,21
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	10	10	10	9
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	0	0	3	0

Tabela 8. Wskaźnik łatwości zadań z poszczególnych czynności w obszarze **pisanie** w województwie śląskim, powiecie, gminie i szkole.

Sprawdzana czynność	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości					
		Woj.	Pow.	Gm.	Szk.	A	B
I. formułuje kilkuzdaniową wypowiedź na zadany temat	25.	0,93	0,93	0,88	0,90	0,92	0,88
II. pisze poprawnie pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym		0,61	0,54	0,43	0,37	0,42	0,31
I. pisze list na zadany temat	26.	0,65	0,66	0,64	<b>0,66</b>	0,65	<b>0,67</b>
II. pisze funkcjonalnym stylem		0,75	0,82	0,78	<b>0,81</b>	<b>0,88</b>	0,73
III. pisze poprawnie pod względem językowym		0,44	0,37	0,35	0,38	0,35	0,42
IV. pisze poprawnie pod względem ortograficznym		0,58	0,58	0,52	0,50	0,50	0,50
V. pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym		0,50	0,50	0,44	0,37	0,46	0,27

W obszarze pisania uczniowie najlepiej radzili sobie z napisaniem kilkuzdaniowej wypowiedzi, a najslabiej pisali pod względem interpunkcyjnym i językowym.

## 5. Rozumowanie

Za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z zakresu rozumowania zdający mógł otrzymać maksymalnie 8 punktów.

W przypadku tego obszaru sprawdzane umiejętności okazały się dla uczniów województwa *umiarkowanie trudne* a dla uczniów naszej szkoły *trudne*.

Tabela 9. Wyniki uczniów w obszarze rozumowanie w województwie śląskim, szkole, klasach.

Wskaźniki	Woj. śląskie	Szkoła	Klasa VI a	Klasa VI b
Liczba uczniów	38 582	52	26	26
Wskaźnik łatwości zestawu	0,5	0,47	0,58	0,37
Liczba punktów możliwych do uzyskania	<b>8</b>			
Wynik najczęstszy (modalna)	3	2	3	2
Mediana	4	3	5	2,5
Wynik średni (średnia arytmetyczna)	4	3,79	4,62	2,96
Odchylenie standardowe	2,28	2,32	2,3	2,07
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	8	8	8	7
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	0	0	1	0

Tabela 10. Wskaźnik łatwości zadań z poszczególnych czynności w obszarze rozumowanie w województwie śląskim, powiecie, gminie i szkole.

Sprawdzana czynność	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości					
		Woj.	Pow.	Gm.	Szk.	A	B
Wskazuje liczbę podzielną przez 9	11.	0,49	0,53	0,47	0,48	<b>0,65</b>	0,31
Ustala kolejny termin powtarzanej regularnie	12.	0,42	0,40	0,45	<b>0,46</b>	<b>0,54</b>	0,38
Ustala najmniejszą liczbę składników sumy tworzonej z liczb odpowiadających nominałom monet	13.	0,47	0,44	0,31	0,33	0,35	0,31
Porównuje pola prostokątów, rozróżniając porównywanie różnicowe i ilorazowe	20.	0,70	0,69	0,63	0,69	<b>0,73</b>	0,65

Wskazuje prostokąty o takim samym polu	21.	0,55	0,54	0,45	0,44	<b>0,58</b>	0,31
Wyznacza wielokrotność i ustala największą liczbę spełniającą warunki zadania	22.	0,46	0,48	0,46	0,46	<b>0,59</b>	0,33

## 6. Korzystanie z informacji

Za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z zakresu **korzystania z informacji** uczniowie mogli otrzymać maksymalnie 4 punkty. Dla uczniów szkoły umiejętności tego standardu okazały się **umiarkowanie trudne, a dla województwa łatwe**

Tabela 11. Wyniki uczniów w obszarze korzystanie z informacji w województwie śląskim, szkole, klasach.

Wskaźniki	Woj. śląskie	Szkoła	Klasa VI a	Klasa VI b
Liczba uczniów	38582	52	26	26
Wskaźnik łatwości zestawu	0,63	0,52	0,5	0,55
Liczba punktów możliwych do uzyskania	<b>4</b>			
Wynik najczęstszy (modalna)	3	2	2	2
Mediana	3	2	2	2
Wynik średni (średnia arytmetyczna)	2,53	2,1	2	2,19
Odchylenie standardowe	1,14	1,26	1,13	1,39
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	4	4	4	4
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	0	0	0	0

Tabela 12. Wskaźnik łatwości zadań z poszczególnych czynności w obszarze **korzystanie z informacji** w województwie śląskim, powiecie, gminie i szkole.

Sprawdzana czynność	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości					
		Woj.	Pow.	Gm.	Szk.	A	B
Wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (schematyczny rysunek i rozkład jazdy)	15.	0,52	0,48	0,36	0,27	0,27	0,27

Wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (schematyczny rysunek i rozkład jazdy)	16.	0,86	0,86	0,76	0,77	0,77	0,77
Wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (schematyczny rysunek i rozkład jazdy)	17.	0,44	0,34	0,31	0,40	0,31	<b>0,50</b>
Wykorzystuje informacje z regulaminu do wyznaczenia terminu spełniającego określone warunki	18.	0,71	0,70	0,64	0,65	0,65	0,65

## 7. Wykorzystanie wiedzy w praktyce

W zakresie **wykorzystywania wiedzy w praktyce** zdający mógł otrzymać maksymalnie 8 punktów. Dla uczniów z województwa śląskiego i naszych umiejętności z zakresu **wykorzystywania wiedzy w praktyce** okazały się *trudne*.

Tabela 13. Wyniki uczniów w obszarze korzystanie z informacji w województwie śląskim, szkole, klasach.

Wskaźniki	Woj. śląskie	Szkoła	Klasa VI a	Klasa VI b
Liczba uczniów	38582	52	26	26
Wskaźnik łatwości zestawu	0,44	0,34	0,37	0,32
Liczba punktów możliwych do uzyskania	<b>8</b>			
Wynik najczęstszy (modalna)	1	1	1	0
Mediana	3	2	2	2
Wynik średni (średnia arytmetyczna)	3,52	2,75	2,92	2,58
Odchylenie standardowe	2,74	2,59	2,77	2,44
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	8	8	8	7
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	0	0	0	0

Tabela 14a. Wskaźnik łatwości zadań z poszczególnych czynności w obszarze **wykorzystywanie wiedzy w praktyce** w województwie śląskim, powiecie, gminie i szkole

Sprawdzana czynność	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości					
		Woj.	Pow.	Gm.	Szk.	A	B
Oblicza masę paczki zawierającej jednakowe elementy	14.	0,63	0,60	0,55	0,63	<b>0,65</b>	0,62
Oblicza obwód prostokąta	19.	0,53	0,58	0,52	0,46	0,46	0,46
Oblicza ułamek danej liczby i wykorzystuje zależności między liczbami naturalnymi do wyznaczenia rozwiązania zadania	23.	0,47	0,45	0,38	0,42	0,44	0,40
Oblicza powierzchnię obszaru i ilość opadów na tym obszarze	24.	0,35	0,34	0,19	0,20	0,23	0,17

Tabela 14b. Wskaźnik łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego w województwie śląskim

Wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 – 1,00
interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
Numery zadań	zamkniętych	-	6, 11, 12, 13, 17	1, 2, 7, 14, 15, 19	3, 4, 5, 8, 9, 10, 16, 18, 20	-
	otwartych	-	22, 23, 24	21, 26	25	-

Dla uczniów województwa śląskiego i uczniów naszej szkoły zadania zamknięte jak i otwarte okazały się po części **trudne, umiarkowanie trudne lub łatwe**. Żadne z zadań nie było dla uczniów ani bardzo trudne ani bardzo łatwe. Wśród zadań otwartych nie było zadań ani bardzo trudnych, ani bardzo łatwych.

Tabela 15. Wskaźnik łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego w szkole

Wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 – 1,00
interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
Numery zadań	zamkniętych	-	6, 11, 12, 13, 15, 17, 19,	1, 2, 8, 14, 18, 20,	3, 4, 5, 7, 9, 10, 16,	-
	otwartych	-	21, 22, 23, 24,	25, 26	-	-

Dla uczniów naszej szkoły nie było zadań i czynności **bardzo trudnych i bardzo łatwych**.

**Trudne okazały się następujące czynności :**

- 6 wnioskuje na podstawie informacji w tekście (czytanie)
- 11 wskazuje liczbę podzielną przez 9 ( rozumowanie )
- 12 ustala kolejny termin powtarzanej regularnie czynności (rozumowanie)
- 13 ustala najmniejszą liczbę składników sumy tworzonej z liczb odpowiadających nominałom monet (rozumowanie)
- 15, 17 wykorzystanie informacji z rysunku i rozkładu jazdy (wykorzystanie wiedzy w praktyce)
- 19 oblicza obwód prostokąta (wykorzystanie wiedzy w praktyce)
- 21 wskazuje prostokąty o takim samym polu (rozumowanie)
- 22 wyznacza wielokrotność i ustala największą liczbę spełniającą warunki zadania (wykorzystanie wiedzy w praktyce)
- 23 oblicza ułamek danej liczby (wykorzystanie wiedzy w praktyce)
- 24 oblicza powierzchnię obszaru i ilość opadów (wykorzystanie wiedzy w praktyce)

**umiarkowanie trudne:**

- 1 odczytuje główną myśl tekstu (czytanie)
- 2 rozpoznaje bezpośrednie zwroty do adresata tekstu (czytanie)
- 8 odczytuje w wierszu znaczenia przenośne (czytanie)
- 14 oblicza masę paczki (wykorzystanie wiedzy)
- 18 wykorzystuje informację z regulaminu (korzystanie z informacji),
- 20 wykorzystuje porównanie różnicowe i ilorazowe rozumowanie)

**łatwe:**

- 3, 4 odczytuje informacje w tekście (czytanie),
- 5 rozumie funkcje przytoczonej w tekście anegdoty (czytanie),
- 7 rozpoznaje osobę mówiącą w wierszu (czytanie),
- 9 rozpoznaje wyrażenie z epitetem (czytanie),
- 10 odczytuje znaczenie słów w wierszu (czytanie),
- 16 wykorzystanie informacji z rysunku i rozkładu jazdy (wykorzystanie wiedzy w praktyce)

Tabela 16. Wskaźniki łatwości zadań i czynności badanych za pomocą standardowego zestawu egzaminacyjnego (S-1-132)

nr zadania	Obszar standardów	Sprawdzana czynność ucznia	Wartość wskaźnika łatwości standardu					
			Woj.	Pow.	Gm.	Szk.	A	B
1.	1. Czytanie	Odczytuje główną myśl tekstu	0,68	0,64	0,58	0,60	0,62	0,58
2.	1. Czytanie	Rozpoznaje bezpośrednie zwroty do adresata tekstu	0,67	0,67	0,62	0,60	0,54	0,65
3.	1. Czytanie	Odczytuje informacje w tekście	0,78	0,80	0,78	<b>0,83</b>	0,73	<b>0,92</b>
4.	1. Czytanie	Odczytuje informacje w tekście	0,80	0,81	0,84	<b>0,85</b>	0,81	<b>0,88</b>
5.	1. Czytanie	Rozumie funkcję przytoczonej w tekście anegdoty	0,80	0,79	0,77	0,77	<b>0,81</b>	0,73
6.	1. Czytanie	Wnioskuje na podstawie informacji w tekście	0,46	0,48	0,43	0,40	0,38	0,42
7.	1. Czytanie	Rozpoznaje osobę mówiącą w wierszu	0,67	0,70	0,71	<b>0,75</b>	<b>0,77</b>	<b>0,73</b>
8.	1. Czytanie	Odczytuje w wierszu znaczenia przenośne	0,73	0,74	0,67	0,69	0,73	0,65
9.	1. Czytanie	Rozpoznaje wyrażenie z epitetem pełniącym w wierszu określoną funkcję	0,84	0,82	0,78	0,81	0,77	<b>0,85</b>
10.	1. Czytanie	Odczytuje znaczenie słów użytych w wierszu	0,85	0,86	0,79	0,79	<b>0,88</b>	0,69
11.	3. Rozumowanie	Wskazuje liczbę podzielną przez 9	0,49	0,53	0,47	0,48	<b>0,65</b>	0,31
12.	3. Rozumowanie	Ustala kolejny termin powtarzanej regularnie czynności	0,42	0,40	0,45	<b>0,46</b>	<b>0,54</b>	0,38
13.	3. Rozumowanie	Ustala najmniejszą liczbę składników sumy tworzonej z liczb odpowiadających nominałom monet	0,47	0,44	0,31	0,33	0,35	0,31
14.	5. Wykorzystanie	Oblicza masę paczki	0,63	0,60	0,55	0,63	<b>0,65</b>	0,62

	wiedzy w praktyce	zawierającej jednakowe elementy						
15.	4. korzystanie z informacji	Wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (schematyczny rysunek i rozkład jazdy)	0,52	0,48	0,36	0,27	0,27	0,27
16	4. Korzystanie z informacji	Wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (schematyczny rysunek i rozkład jazdy)	0,86	0,86	0,76	0,77	0,77	0,77
17.	4. Korzystanie z informacji	Wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (schematyczny rysunek i rozkład jazdy)	0,44	0,34	0,31	0,40	0,31	0,50
18.	4. Korzystanie z informacji	Wykorzystuje informacje z regulaminu do wyznaczenia terminu spełniającego określone funkcje	0,71	0,70	0,64	0,65	0,65	0,65
19.	5. Wykorzystanie wiedzy w praktyce	Oblicza obwód prostokąta	0,53	0,58	0,52	0,46	0,46	0,46
20.	3. Rozumowanie	Porównuje pola prostokątów, rozróżniając porównywanie różnicowe i ilorazowe	0,70	0,69	0,63	0,69	<b>0,73</b>	0,65
21.	3. Rozumowanie	Wskazuje prostokąty o takim samym polu	0,55	0,54	0,45	0,44	<b>0,58</b>	0,31
22.	3. Rozumowanie	Wyznacza wielokrotność i ustala największą liczbę spełniającą warunki zadania	0,46	0,48	0,46	0,46	<b>0,59</b>	0,33
23.	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	Oblicza ułamek danej liczby i wykorzystuje zależności między liczbami naturalnymi do wyznaczenia rozwiązania zadania	0,47	0,45	0,38	0,42	0,44	0,40
24.	5. Wykorzystanie wiedzy w praktyce	Oblicza powierzchnię obszaru i ilość opadów na tym obszarze	0,35	0,34	0,19	0,20	0,23	0,17

25.	2. Pisanie	I. formułuje kilkuzdaniową wypowiedź na zadany temat	0,77	0,93	0,93	0,88	0,90	0,92	0,88
	2. Pisanie	II. pisze poprawnie pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym*		0,61	0,54	0,43	0,37	0,42	0,31
	*Uczeń z dysleksją			-	-	-	-	-	-
	2. Pisanie	II. rozpoczyna zdania wielką literą, a kończy kropką		-	-	-	-	-	-
26.	2. Pisanie	I. pisze list na zadany temat	0,58	0,65	0,66	0,64	<b>0,66</b>	0,65	<b>0,67</b>
	2. Pisanie	II. pisze funkcjonalnym stylem		0,75	0,82	0,78	<b>0,81</b>	<b>0,88</b>	0,73
	2. Pisanie	III. pisze poprawnie pod względem językowym		0,44	0,37	0,35	0,38	0,35	0,42
	2. Pisanie	IV. pisze poprawnie pod względem ortograficznym*		0,58	0,58	0,52	0,50	0,50	0,50
	2. Pisanie	V. pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym*		0,50	0,50	0,44	0,37	0,46	0,27
	*uczeń z dysleksją			-	-	-	-	-	-
	2. Pisanie	IV. zamyka myśl w obrębie zdań		-	-	-	-	-	-
	2. Pisanie	V. rozpoczyna zdanie wielką literą a kończy kropką		-	-	-	-	-	-

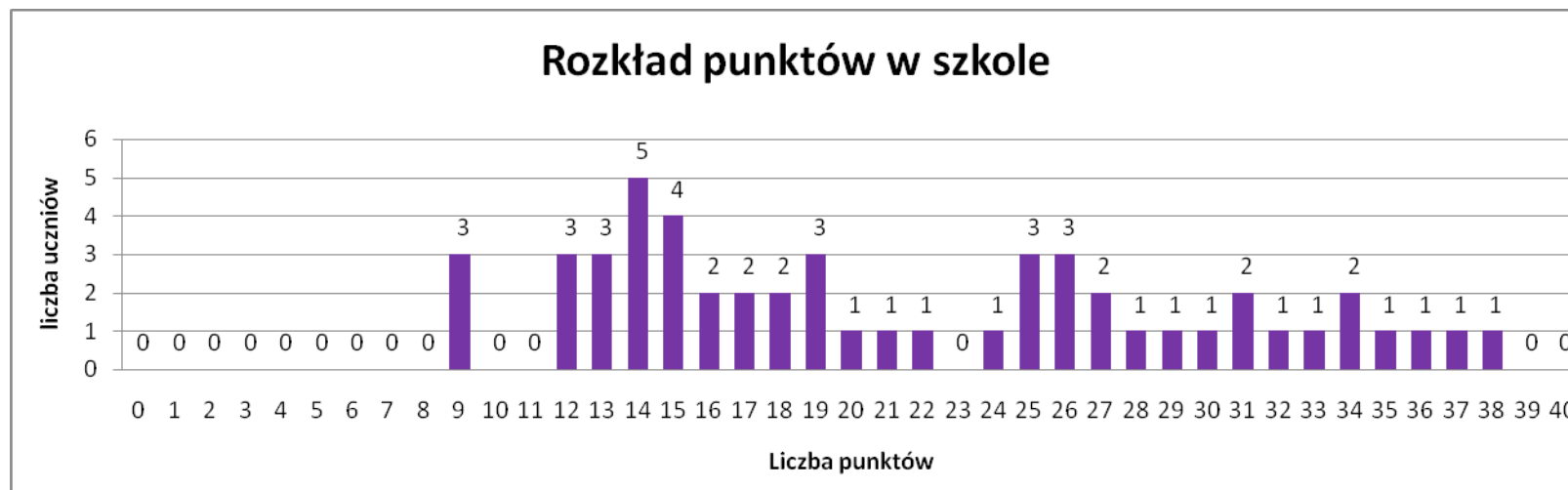
■ wskaźnik w szkole wyższy od wskaźnika w województwie

Tabela 17. Wyniki uczniów w województwie śląskim, kraju, powiecie, gminie i szkole na znormalizowanej skali stanikowej

Przedziały punktowe wyznaczone dla kraju	Stanin	Opis wyniku	Kraj (%)	Woj. (%)	Pow. (%)	Gm. (%)	Szk. (%)	A (%)	B (%)
0-9	1	najniższy	4,0	4,42	3,9	9,3	5,8	3,8	7,7
10-12	2	bardzo niski	7,0	6,43	6,3	7,0	5,8	7,7	3,8
13-16	3	niski	12,0	12,24	13,6	20,9	26,9	23,1	30,8
17-20	4	niżej średni	17,0	14,2	17,6	15,1	15,4	19,2	11,5
21-26	5	średni	20,0	23,44	20,4	19,8	17,3	11,5	23,1
27-30	6	wyżej średni	17,0	14,98	14,9	10,5	9,6	3,8	15,4
31-33	7	wysoki	12,0	10,86	11,3	5,8	7,7	11,5	3,8
34-36	8	bardzo wysoki	7,0	8,57	8,2	8,1	7,7	11,5	3,8
37-40	9	najwyższy	4,0	4,86	3,7	3,5	3,8	7,7	0,0

Tabela 18. Wyniki szkół na znormalizowanej skali staninowej

Nazwa staninów	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Skala	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały pkt. dla kraju	4.8-17.8	17.9-19.5	19.6-21.1	21.2-22.6	22.7-24.3	24.4-25.9	26-27.7	27.8-30.1	30.2-40.0
Teoret.	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%
Kraj	4%	4.7%	10.8%	18.7%	24.2%	18.6%	11.6%	4.7%	2.7%
Województwo	4%	4.8%	10.7%	18.7%	24.3%	18.5%	11.6%	4.7%	2.7%
Powiat	3.3%	3.3%	16.7%	20.0%	23.3%	10.0%	13.3%	10.0%	0.0%
Gmina	25.0%	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%
Szkoła				X					



## **8. Wnioski do pracy w roku szkolnym 2013 / 2014.**

### **Na zajęciach należy:**

- zaplanować działania wyrównujące braki,
  - wzmacnianie i wzmacniać u uczniów wiarę w swoje możliwości i uzdolnienia poprzez stosowanie systemu pozytywnych wzmocnień,
  - uczyć wyszukiwania informacji (nie tylko w bibliotece, ale i w Internecie),
  - wspomagać uczniów w planowaniu i organizowaniu własnej nauki,
  - uczyć strategii rozwiązywania zadań w różnych formach (otwarte, zamknięte, ...) w wyznaczonym czasie,
  - stwarzać sytuacje wymagające samodzielnej pracy i czuwanie nad jej przebiegiem,
    - wdrażać uczniów klas piątych do rozwiązywania testów sprawdzających umiejętności określone w standardach egzaminacyjnych.
  - zwrócić większą uwagę na uczniów o obniżonych wymaganiach edukacyjnych,
  - zorganizować w miarę potrzeb dodatkowe zajęcia,
  - zwracać uwagę, by uczniowie odpowiadali na pytania "całym zdaniem",
  - zwracać uwagę na estetykę wykonywanych prac.
  - analizować błędy popełniane przez uczniów i poszukiwać ich źródeł,
  - uczyć korzystania z różnych źródeł informacji,
  - zachęcać i motywować uczniów do wyťažonej pracy w trakcie pisania sprawdzianów,
- Wzmocnić pracę nad:

- korzystaniem z różnych źródeł informacji,
- poprawnością językową (ortografia i interpunkcja, język, styl, ustne odpowiedzi)
- obliczaniem pól i obwodów figur
- analizą wykresów i tabel
- wykorzystaniem informacji z rysunków i rozkładów jazdy środków lokomocji
- wyznaczanie dzielników i wielokrotności liczb.
- ustaleniem sposobu rozwiązania zadania i prezentacji tego rozwiązania,
- umiejętnością rozwiązywania zadań praktycznych
- umiejętnością obliczania ułamka danej liczby.
- umiejętnością czytania ze zrozumieniem
- analizą tekstów, wierszy, tabel..

### **Kontekstowa interpretacja wyników sprawdzianu.**

Znaczący wpływ na poziom osiągnięć uczniów mają następujące czynniki: indywidualne uczniowskie, środowiskowe i pedagogiczne.

**1. Indywidualne uczniowskie** - mówiąc o wynikach ucznia mamy na myśli samego ucznia, jego stan zdrowia, zadatki dziedziczne w postaci funkcjonowania zmysłów, zdolności, określony temperament oraz jego rozwój ogólny, na który składa się zdobyta wiedza, doświadczenie, cechy charakteru, rozwój aktywności, samodzielności, dociekliwości, wytrwałości w dążeniu do celu, odpowiednich zainteresowań i zamiłowań oraz tendencji samokształceniowych. Wśród tegorocznych szóstoklasistów byli uczniowie, których poziom inteligencji, zainteresowań, aspiracji mieścił się poniżej przeciętnej. Nie wszyscy uczniowie systematycznie przygotowywali się do zajęć. Motywacja uczniów do nauki była na poziomie przeciętnym i poniżej przeciętnym. Wśród uczniów klas szóstych byli uczniowie z opiniami o obniżeniu wymagań edukacyjnych. Wielu uczniów często wykazywało powolne tempo myślenia, skłonności do powierzchownego uogólniania, niestałość uwagi i szybkie męczenie się wykonywaną pracą umysłową. Wśród wielu uczniów można było zaobserwować brak motywacji do uczenia się („nie ma potrzeby przygotowywać się do sprawdzianu, skoro dostanę się do gimnazjum niezależnie od uzyskanego wyniku”). Znamienna jest tutaj bierna postawa nie tylko samych uczniów, ale często również ich rodziców. Brak motywacji był czynnikiem bardzo silnie hamującym postępy dzieci.

## **2. Środowiskowe:**

Wiele rodzin uczniów naszej szkoły ma złą sytuację materialną i korzysta z pomocy MOPS. Niskie dochody rodziców mają niekorzystny wpływ na uczniów często uniemożliwiając prawidłową organizację warsztatu pracy w domu. Niektórzy pochodzą z rodzin wielodzietnych, co przy złych warunkach ekonomicznych rodziny silnie wpływa na osiągnięte przez nich wyniki w nauce. Wśród tegorocznych szóstoklasistów byli uczniowie z rodzin niepełnych i tacy nad którymi opiekę sprawowali członkowie rodzin, a rodzice przebywali za granicą. Ten czynnik miał wpływ na stopień przygotowania ucznia do zajęć, motywację do nauki, jego postępy i wyniki.

## **3. Pedagogiczne**

Szkolny plan nauczania jest zgodny z przepisami prawa, a obowiązujący zestaw programów nauczania zapewnia realizację podstawy programowej. Nauczyciele naszej szkoły mają dobre przygotowanie pedagogiczne i dydaktyczne. Szkoła dokłada wszelkich starań, aby dobór metod i środków zapewniał osiągnięcie założonych celów edukacyjnych przez wszystkich uczniów. Szkoła zachęca wszystkich do uczestnictwa w kółkach zainteresowań lub dodatkowych zajęciach wyrównujących braki. Uczniowie zdolni mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań uczestnicząc w zajęciach kół, a uczniowie słabsi mogą uczęszczać na zajęcia wyrównawcze. Dla uczniów klas szóstych nauczyciele organizują dodatkowe zajęcia przygotowujące do sprawdzianu. Zdarzało się jednak, że nie wszyscy tegoroczni szóstoklasiści chcieli w dodatkowych zajęciach uczestniczyć.