

**PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. WŁADYSŁAWA SZAFERA W ŻARKACH
W ROKU SZKOLNYM 2013 / 2014**

I. Wstęp

Program poprawy efektywności kształcenia został stworzony na podstawie analizy wyników sprawdzianu przeprowadzanego po szóstej klasie szkoły podstawowej w 2013 r. Analiza wskazała, że wynik sprawdzianu obniżył się mimo stosowania w szkole tych samych metod i form pracy. Obniżenie wyników osiągniętych na sprawdzianie spowodowało konieczność opracowania i wdrożenia w szkole programu poprawy efektywności kształcenia w zakresie podniesienia wyników sprawdzianu po szóstej klasie.

II. Analiza wyników sprawdzianu w latach 2010 – 2013

Szczegółowa analiza wyników sprawdzianu z ostatnich trzech lat wskazuje, że w roku szkolnym 2010/2011 szkoła lokowała się w 4 stopniu, w roku szkolnym 2011/2012 w 5 stopniu, a w roku szkolnym 2012/2013 znów nastąpił spadek do 4 stopnia. Dokonując analizy wyników edukacyjnych uczniów naszej szkoły, zwrócono uwagę na czynniki mające wpływ na poziom edukacyjny szkoły i określono jej mocne i słabe strony.

Mocne strony szkoły:

- mała liczebność klas;
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych;
- systematycznie prowadzone zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- dobrze wyposażone sale lekcyjne w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne;
- dobrze wyposażona biblioteka szkolna
- dobra znajomość możliwości edukacyjnych dzieci przez nauczycieli;
- profesjonalna pomoc specjalistów szkolnych – pedagoga, logopedy.
- dobra współpraca z rodzicami

Słabe strony szkoły:

- duża liczba dzieci uczęszczających do szkoły posiada opinie i orzeczenia wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, które określają ich dysfunkcje.
- duża grupa dzieci dojeżdża do szkoły, co uniemożliwia im systematyczne uczęszczanie na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i koła zainteresowań.
-

III. Założenia programu

- a) Przygotowanie kompleksowych działań, służących wspomaganie uczniów w osiągnięciu przez nich dobrych wyników edukacyjnych na miarę możliwości każdego z nich.
- b) Podniesienie wyników sprawdzianu odbywającego się w ostatnim roku nauki.
- c) Współdziałanie wszystkich nauczycieli w podejmowaniu założonych działań dydaktycznych.

- d) Uzmysłowanie rodzicom i uczniom słuszności i celowości podejmowania działań wzmacniających proces dydaktyczny.
- e) Systematyczne motywowanie uczniów do podejmowania wyzwań edukacyjnych i uświadamianie konieczności wywiązywania się z nich.
- f) Zachęcanie rodziców, nauczycieli, uczniów do realizacji wspólnych działań wspierających realizację przyjętego programu.

IV. Cele programu

- a) **Cel główny** – podniesienie efektów kształcenia w szkole oraz wyników sprawdzianu w ostatnim roku nauki.
- b) **Cele szczegółowe:**
 - jak najlepsze opanowanie przez uczniów umiejętności niezbędnych do osiągnięcia wysokich wyników na sprawdzianie końcowym: czytania, pisania, korzystania z informacji, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce;
 - zmniejszenie liczby uczniów z ocenami dopuszczającymi;
 - wzmocnienie działań psychologiczno-pedagogicznych wobec dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
 - współpracy z poradnią psychologiczno- pedagogiczną;
 - systematyczne stosowanie na lekcji metod aktywizujących oraz pomocy dydaktycznych;
 - organizowanie w szkole spotkań z rodzicami w terminach najbardziej korzystnych dla rodziców oraz indywidualne zachęcanie ich do uczestniczenia w spotkaniach z wychowawcami nauczycielami, pedagogiem i logopedą;
 - uświadamianie rodzicom ich roli w procesie edukacji dzieci;
 - wypracowywanie wspólnych działań społeczności szkolnej służących podniesieniu jakości edukacyjnej szkoły;
 - systematyczne monitorowanie i analizowanie skuteczności wprowadzanych działań, wdrażanie podejmowanych wniosków do codziennej pracy, ewaluacja programu.

V. Realizatorzy programu

- a) dyrekcja szkoły,
- b) nauczyciele,
- c) uczniowie,
- d) rodzice,

VI. Harmonogram działań

Lp.	Zadanie	Sposób i formy realizacji
1	Organizacja pracy szkoły sprzyjająca realizacji programu podnoszenia jakości kształcenia	a) organizacja spotkań w zespołach samokształceniowych poświęconych analizie wyników sprawdzianów, konstruowanie zestawów zadań na sprawdziany próbne b) organizacja zajęć dodatkowych w taki sposób, aby uczniowie zainteresowani mogli swobodnie z nich korzystać; c) organizacja dowożenia dzieci w sposób zapewniający im udział w zajęciach organizowanych przez szkołę; d) organizacja zajęć dla dzieci uzdolnionych, przygotowujących je do konkursów
2	Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem	a) czytanie, interpretowanie, analizowanie tekstów literackich; b) wyszukiwanie, nazywanie środków poetyckich; c) organizacja szkolnego konkursu czytelniczego; d) analiza zadań tekstowych; e) czytanie i analiza historycznych tekstów źródłowych; f) analiza przyrodniczych tekstów popularnonaukowych; g) przeprowadzanie testów sprawdzających opanowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem
3	Kształtowanie umiejętności redagowania różnych form wypowiedzi	a) systematyczne kontrolowanie poprawności ortograficznej prac pisemnych – prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, prace domowe, ćwiczenia; b) kształcenie sprawności sporządzania różnorodnych form wypowiedzi pisemnych dłuższych i krótkich; c) zastosowanie raz w tygodniu pracy domowej w formie różnorodnych form wypowiedzi pisemnej – opowiadanie, charakterystyka, list, notatka, itp. – systematyczne ocenianie prac; d) systematyczna kontrola zeszytów uczniowskich i ćwiczeń przedmiotowych;
4	Doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań problemowych	a) opracowanie (do ćwiczeń z uczniami) pakietu zadań z matematyki o różnej skali trudności b) planowanie na pracach kontrolnych do rozwiązania co najmniej jednego zadania problemowego; c) opracowanie do ćwiczeń z uczniami pakietu zadań z przyrody o różnej skali trudności do systematycznych ćwiczeń utrwalających obliczanie i przeliczanie skali; d) planowanie na każdym sprawdzianie z przyrody jednego zadania z wykorzystaniem skali.

5	Doskonalenie umiejętności wyszukiwania potrzebnych informacji	<ul style="list-style-type: none"> a) korzystanie z różnorodnych źródeł do ćwiczenia umiejętności wyszukiwania potrzebnych informacji; b) ćwiczenie umiejętności korzystania z tabel, wykresów, diagramów, rysunków, schematów; c) ćwiczenie umiejętności sporządzania tabel, wykresów, diagramów, schematów na podstawie tekstu źródłowego; d) ćwiczenie umiejętności wyszukiwania informacji z rozkładów jazdy i zastosowania ich w zadaniach
6	Skuteczna współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> a) zapoznanie rodziców z programem poprawy efektywności kształcenia i celowością jego wdrożenia; b) zapoznanie rodziców z konstrukcją zadań wykorzystywanych na sprawdzianie po klasie szóstej; c) zapoznanie rodziców ze stronami internetowymi na których umieszczono są arkusze sprawdzianów, oraz przekazanie informacji o zestawach umieszczonych na stronie szkoły

VII. Monitoring i ewaluacja programu

c) monitoring będzie prowadzony na podstawie:

- bieżących ocen uczniów;
- frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych;
- analizy wyników dokonywanego na bieżąco pomiaru dydaktycznego;
- bieżącej analizy frekwencji rodziców na zebraniach szkolnych i spotkaniach ze specjalistami organizowanych przez szkołę;
- obserwacji lekcji dokonywanych przez dyrektora szkoły.

d) zasady ewaluacji:

- analiza testów kompetencji na początku roku szkolnego,
- analiza wyników próbnych sprawdzianów w klasie szóstej;
- analiza sprawdzianu zewnętrznego przeprowadzonego w 2014 r., porównanie wyników z latami ubiegłymi;
- analiza klasyfikacji uczniów po zakończeniu roku szkolnego 2013/2014 i porównanie ich z latami ubiegłymi.

e) narzędzia ewaluacji:

- ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców;

- arkusze obserwacji;
- analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych i dziennikach specjalistów;
- wyniki sprawdzianów po szóstej klasie – próbnych i końcowych;
- sprawozdania nauczycieli z realizacji zadań określonych w programie poprawy efektywności kształcenia;
- ankieta dla nauczycieli służąca ocenie programu.