

Program Profilaktyki
Szkoły Podstawowej im. Wł. Szafera w Żarkach
na lata 2011 – 2014

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 72;
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);
3. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks postępowania karnego (Dz.U. 1997 nr 89, poz. 555 ze zm.) – art.304;
4. Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (Dz.U. 1964 nr 43, poz. 296 ze zm.) – art. 572;
5. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2009 nr 4, poz. 17);
7. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn.: Dz.U. 2002 nr 147, poz. 1231 ze zm.);
8. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. 2005 nr 179, poz. 1485 ze zm.);
9. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (tekst jedn.: Dz.U. 2002 nr 11, poz. 109 ze zm.);
10. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jedn.: Dz.U. 1996 nr 10, poz. 55 ze zm.);
11. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. 1994 nr 111, poz. 535 ze zm.);
12. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. 2005 nr 180, poz. 1493 ze zm.);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2010 nr 228, poz. 1488);
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2010 nr 228, poz. 1487);
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz.U. 2003 nr 26, poz. 226);
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lipca 2004r. w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletniego w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych oraz młodzieżowych ośrodkach socjoterapii (Dz.U. 2004 nr 178, poz. 1833 ze zm.);

17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz.U. 2010 nr 228, poz. 1490);
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 stycznia 2008r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz.U. 2008 nr 7, poz. 38 ze zm.);
19. Statut szkoły;
20. Program wychowawczy

Wstęp

Profilaktyka jest to ogół działań mających na celu zapobieganie wystąpienia u dzieci niepożądanych zachowań, postaw czy przyzwyczajzeń wynikających z negatywnego wpływu środowiska zewnętrznego, jak również pojawiających się problemów związanych z naturalnym rozwojem psychofizycznym. Jej celem jest ochrona ucznia, wychowanka przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących jego rozwój, określanymi jako zachowania ryzykowne. W toku realizacji programu będziemy więc z jednej strony starali się poznać poszczególnych uczniów, ich środowisko rodzinne, a z drugiej analizować uwarunkowania wychowawcze i działania eliminujące zagrożenia bezpieczeństwa i niedostosowanie społeczne uczniów. Poniższy Program Profilaktyczny odpowiada na pojawiające się problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku.

Cele i założenia działań profilaktycznych

Szkolny program profilaktyki uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów naszego środowiska. Jest on zintegrowany ze Statutem Szkoły i Programem Wychowawczym i ma na celu:

1. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym:
 - doskonalenie i kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z przejawami przemocy – eliminowanie zachowań agresywnych
 - wdrażanie do prawidłowego pojmowania norm zachowania przyjętych przez społeczeństwo, w miejscach publicznych oraz w środowisku rodzinnym
 - dążenie do stworzenia modelu „człowieka szczęśliwego” - wszelkie nałogi są zazwyczaj rekompensatą dyskomfortu psychicznego.
2. Promowanie zdrowego stylu życia.
 - zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego. Wspomaganie zdrowia fizycznego i psychicznego poprzez kształcenie umiejętności i nawyków ruchowych
 - stwarzanie możliwości udziału w zajęciach sportowo-rekreacyjnych
 - organizacja czasu wolnego
3. Kształtowanie ważnych psychologicznie i społecznie umiejętności:
 - rozwijanie umiejętności interpersonalnych, kształcenie umiejętności

- zachowania się w różnych sytuacjach, doskonalenie technik asertywnych
 - umiejętność mówienia NIE
 - wzmacnianie poczucia własnej wartości i tożsamości
 - uczenie świadomego decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji
 - wyrabianie poczucia tożsamości i własnej wartości oraz wiary w siebie.
4. Uświadomienie zagrożeń związanych z pracą dzieci w rodzinnych gospodarstwach rolnych:
- usuwanie zagrożeń wynikających z oddziaływania szkodliwych czynników środowiska prac rolnych
 - przekazanie rodzicom informacji dotyczących bezpiecznej pomocy dzieci w gospodarstwie
 - kształtowanie wśród dzieci przekonań o konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa przy wykonywaniu pracy
 - dzieci wykorzystują przekazaną wiedzę na temat bezpiecznych sposobów wykonywania pewnych prac
 - przekazanie dzieciom wiedzy na temat zasad udzielania pierwszej pomocy.
5. Zapobieganie uzależnieniom.
6. Wspieranie czynników chroniących:
- silna więź z rodzicami
 - zainteresowanie nauką i własnym rozwojem
 - praktyki religijne
 - podtrzymywanie tradycji i kształcenie szacunku dla jej norm
 - konstruktywna grupa rówieśnicza, autorytety.

Przewidywane efekty planowanych działań profilaktycznych.

W wyniku zastosowania szkolnego programu profilaktyki:

UCZNIOWIE:

- zmniejszy się wskaźnik występowania agresji i przemocy
- posiadają wiedzę na temat uzależnień i ich negatywnych skutków
- będą dostrzegali swoje mocne strony
- chętnie i aktywnie uczestniczą w promocji zdrowego stylu życia
- zmniejszy się wypadkowość wśród uczniów pomagających w rodzinnych gospodarstwach rolnych.

RODZICE:

- usystematyzują swoją wiedzę na temat uzależnień, mechanizmów agresji i przemocy
- zwiększy się świadomość zagrożeń występujących z angażowania dzieci do prac w rodzinnych gospodarstwach rolnych, higienicznego trybu życia, racjonalnego odżywiania
- korzystają ze wsparcia instytucji specjalistycznych.

NAUCZYCIELE/WYCHOWAWCY:

- podwyższą swoje kompetencje wychowawcze i profilaktyczne
- wychowawca na każdy rok szkolny opracuje na podstawie SPP plan działań

profilaktycznych dla swojej klasy, w którym uwzględni zadania, sposoby realizacji, formy i metody pracy.

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

Opracowany program profilaktyczny będzie poddany ewaluacji na zakończenie każdego roku szkolnego poprzez:

- diagnozę wybranych obszarów.

Podstawową formą ewaluacji będą:

- ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców
- obserwacja
- wywiad, rozmowa
- hospitacje prowadzone przez dyrekcję szkoły
- metody socjometryczne.

Wnioski z ewaluacji będą przedstawione Radzie Pedagogicznej, a planowane zmiany zatwierdzone uchwałą, po wcześniejszym zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną.

SPOSÓB REALIZACJI PROGRAMU

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

1. Zajęć dydaktyczno - wychowawczych i opiekuńczych prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli przedmiotu, realizacji ścieżek edukacyjnych, a także na wycieczkach, spotkaniach oraz uroczystościach okolicznościowych.
2. Zajęć pozalekcyjnych z dziećmi mających na celu:
 - możliwość rozwijania przez uczniów własnych zainteresowań;
 - rozwiązywanie problemów oraz radzenie sobie z przejawami przemocy;
 - umiejętność otwartego wyrażania myśli, uczuć i przekonań.
3. Poświęcania szczególnej uwagi wychowawcy na wzmocnienie poczucia własnej wartości wychowanka poprzez:
 - okazanie zainteresowania każdemu wychowankowi,
 - badanie środowiska domowego oraz indywidualne rozmowy z rodzicami lub opiekunami,
 - udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów osobistych poruszanych przez wychowanków,
 - wspólne opracowywanie metod postępowania w sytuacjach konfliktowych,
 - dzielenie się z rodzicami pozytywnymi uwagami o dziecku.
4. Pedagogizacja rodziców w ramach:
 - zebrań ogólnych,
 - spotkań z wychowawcami,
 - korespondencji z rodzicami oraz różnymi członkami społeczności szkolnej i pozaszkolnej.

METODY REALIZACJI PROGRAMU

1. Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:
 - zajęć godzin do dyspozycji wychowawcy klasy,
 - zajęć wychowania do życia w rodzinie,

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli, pedagoga, wychowawców świetlicy, bibliotekarzy, szkolną pielęgniarkę,
- zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- spotkań z rodzicami uczniów w szkole i ich domach,
- w ramach edukacji pedagogicznej,
- uroczystości organizowanych na terenie szkoły,
- imprez charytatywnych organizowanych przez szkołę i środowisko lokalne.

2. Współpraca z rodziną – inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne.

3. Wprowadzenie zajęć edukujących napięcie, relaksacyjnych, zajęć śródlekcyjnych.

4. Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce.

5. Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia.

6. Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci

7. Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.

Na podstawie obserwacji i rzeczywistych potrzeb szkoły wyodrębniono cele główne, wokół których skupi się realizacja działań profilaktycznych programu:

- Bezpieczna szkoła
- Profilaktyka zdrowotna
- Profilaktyka uzależnień – współczesne zagrożenia cywilizacyjne

PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ – WSPÓŁCZESNE ZAGROŻENIA CYWILIZACYJNE

Cele ogólne	Zadania	Formy realizacji	Spodziewany efekt	Termin	Odpowiedzialni
Dostarczenie wiedzy na temat szkodliwości środków uzależniających	Pogłębianie wiedzy i świadomości na temat uzależnień. Ukazanie zagrożeń i konsekwencji zażywania narkotyków, alkoholu i palenia papierosów.	Prowadzenie zajęć przez pedagoga i wychowawców. Spotkania uczniów z przedstawicielami: Policji i Komisji ds. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych Prowadzenie programów profilaktycznych.	Uczniowie i ich rodzice posiadają świadomość i wiedzę na temat wpływu używek na zdrowie człowieka. Znają możliwości unikania sytuacji zagrożeń i sposoby radzenia sobie z nimi	W ciągu roku wg harm. Jeden w ciągu roku	Wychowawcy Pedagog
Działania zmierzające do opóźnienia od uzależnienia nikotyną, alkoholem i innymi środkami	Współpraca z Gminną Komisją ds. Profilaktyki Stala współpraca z rodzicami w celu przekazania wiedzy na temat uzależnień i inspirowanie do czytania lektury tematycznej. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie postępowania w przypadkach uzależnień i stosowania różnych form pomocy.	Udział w teatralnych spektaklach profilaktycznych Pedagogizacja rodziców na zebraniach klasowych. Zapewnienie dostępu do reklam, broszur edukacyjnych na temat uzależnień – organizowanie kiermaszy profilaktycznych. Organizowanie spotkań szkoleniowych z instytucjami wspomagającymi wychowanie w szkole - PPP- P w Myszkowie. Prowadzenie szkoleń dla Rady Pedagogicznej przez Policję i instytucje prowadzące terapię w zakresie uzależnień Realizacja programów profilaktycznych np. Nie pal przy mnie proszę. Realizacja Akcji profilaktycznych np. Zachowaj Trzeźwy Umysł	Uczniowie świadomie opóźniają inicjację nikotynową i alkoholową. Kształtują umiejętności asertywnej reakcji na propozycje osób, które częstują papierosami i innymi środkami uzależniającymi.	Zebrania szkolne i klasowe Raz w ciągu roku Raz na trzy lata	Dyrektor szkoły Pedagog Wychowawcy Pedagog jw. wychowawcy światlicy pedagog

Cele ogólne	Zadania	Formy realizacji	Spodziewany efekt	Termin	Odpowiedzialni
Znajomość zagrożeń związanych z posługiwaniem się Internetem	Umiejętność zachowania się w sytuacji stwierdzenia cyberprzemocy Umiejętność korzystania z pracowni komputerowej	Zajęcia lekcyjne na temat bezpieczeństwa w sieci. Ustalenie procedur reagowania na przypadki cyberprzemocy w sieci. Opracowanie standardów bezpieczeństwa szkolnej sieci informatycznej	Uczeń: • potrafi bezpiecznie korzystać z komputera • prawidłowo reaguje na zjawisko cyberprzemocy w sieci • zna procedury zgłaszania ww. sytuacji • korzysta z serwisu internetowego dla dzieci www.sieciaki.pl		

BEZPIECZNA SZKOŁA

Cele ogólne	Zadania	Formy realizacji	Spodziewany efekt	Termin	Odpowiedzialni
Zapobieganie przemocy, agresji i nietolerancji.	Poznanie i integracja uczniów (wewnątrz klas i w szkole)	Cykliczne spotkania klas z dyrektorem i pedagogiem. Uczestnictwo w imprezach i uroczystościach zarówno klasowych jak i szkolnych. Realizacja programu dla klas I - III „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania”. Zajęcia integrujące z pedagogiem w klasach I i IV. Zajęcia socjoterapeutyczne w klasach I – III z pedagogiem Zajęcia warsztatowe z psychologiem z PPP – P w Myszkowie		Cały rok 2011/2012r. Co roku jw. jw.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele klas I - III, psycholog z poradni

Cele ogólne	Zadania	Formy realizacji	Spodziewany efekt	Termin	Odpowiedzialni
	Dbałość o wysoką frekwencję i dyscyplinę	Sprawdzanie obecności uczniów na każdej lekcji. Sporządzanie comiesięcznych sprawozdań z realizacji obowiązku szkolnego Spotkania informacyjne z rodzicami	Utrwalanie nawyku punktualności wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.	Cały rok	Nauczyciele, pedagog
	Tworzenie bezpiecznej atmosfery w szkole. Ograniczanie zachowań agresywnych i przemocy. Prowadzenie szerokiej edukacji informacyjnej dotyczącej zapobiegania ww. problemom.	Egzekwowanie przestrzegania regulaminu szkoły – funkcjonowanie „ Tablicy przeprosin i podziękowań” Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w czasie przerw (dyżury nauczyciel). Objęcie uczniów opieką pozalekcyjną w świetlicy szkolnej. Prowadzenie zajęć dotyczących agresji, przemocy i kultury słowa. Zajęcia prowadzone przez wychowawców uwrażliwiający uczniów na zachowania prospołeczne (empatia) i uczenie nieagresywnych strategii Udział szkoły w ogólnopolskiej akcji „Szkoła bez przemocy”	Uczeń właściwie reaguje na uwagi i polecenia nauczyciela. Aktywnie uczestniczy w zajęciach profilaktycznych na temat agresji i przemocy. Konstruktywnie rozwiązuje spory z zachowaniem przyjętych zasad.	Cały rok jw. wg harmon. i planu wychowawcy klasy W ciągu roku	Dyrektor Wychowawca świetlicy Wychowawcy Pedagog Nauczyciele przedmiotów
	Wyrabianie nawyku bezpiecznego zachowania w środkach komunikacji i bezpiecznego poruszania się po drogach.	Realizacja programów dla klas I – III prowadzonych przez policję Poznanie zasad ruchu drogowego na lekcjach techniki Lekcje tematyczne „Bezpieczna droga do szkoły” Zapoznanie uczniów dojeżdżających z regulaminem dowozu	Uczeń : • zna zasady ruchu drogowego • umie bezpiecznie poruszać się po drodze • jest nieufny w stosunku do obcych • pomaga młodszym kolegom poruszać się bezpiecznie po drodze	Październik każdego roku wg rozkładu Na godzinach z wychowawcą Co roku 2 - 4 września	Nauczyciele klas młodszych Nauczyciel techniki Wychowawcy Pedagog i wychowawca świetlicy

PROFILAKTYKA ZDROWOTNA

Cele ogólne	Zadania	Formy realizacji	Spodziewany efekt	Termin	Odpowiedzialni
Promowanie czynnego wypoczynku, higieny życia osobistego, wdrażanie uczniów do bezpiecznych zachowań, troski o własne zdrowie i środowisko.	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	Poruszanie zagadnień bezpieczeństwa na godzinach z wychowawcą i zajęciach nauczania zintegrowanego. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie przerw i imprez szkolnych – pomoc uczniów klas starszych w pełnieniu dyżurów Pełnienie dyżurów przez pracowników obsługi.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • jest bezpieczny w czasie przerw, zajęć i zabawy. • umie pomagać młodszym kolegom w bezpiecznym zachowaniu 	Na początku i koniec roku szkolnego Cały rok Raz w roku jw. Cały rok	Wychowawcy Dyrekcja szkoły Pedagog Instytucje wspomagające wychowanie w szkole Dyrektor
	Walka ze stresem	Zajęcia w czasie godzin wychowawczych. Zajęcia warsztatowe z psychologiem z PPP -P w Myszkowie zajęcia integrujące z pedagogiem. Prowadzenie programu z zakresu socjoterapii „W naszej szkole jest mi dobrze” Realizacja programu nauka poprawnego zachowania	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcie stresu i potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach. • rozpoznaje swoje stany uczuciowe • rozwija umiejętności w budowaniu relacji uczeń – uczeń, uczeń – uczeń – nauczyciel, uczeń – inny dorosły 	W ciągu roku wg. harmonogramu jw.	Pielęgniarka szkolna Nauczyciele wychowania fizycznego
Profilaktyka wad postawy	Priorytetowe potraktowanie ruchu i dostosowania miejsca pracy do postawy ucznia	Okresowe ważenie plecaków. Zajęcia profilaktyczne prowadzone przez nauczycieli wf. Pogadanki na temat: <ul style="list-style-type: none"> - pozycji ciała podczas odrabiania lekcji - wpływu ruchu na kondycję fizyczną i postawę ciała - prawidłowe siedzenie podczas lekcji w ławce Organizacja ćwiczeń śródlekcyjnych Obowiązkowe spacerowanie w świetlicy szkolnej			

Pieczęć szkoły

czytelny podpis protokolanta

Protokół posiedzenia RP z dnia 15/09/2011r.

		<i>Akcja Lżejszy plecak</i>			
Organizowanie czasu wolnego dzieci oraz wskazywanie alternatywnych form jego spędzania.	Pobudzenie potrzeby aktywnego, zdrowego stylu życia. Stwarzanie możliwości i zachęcanie do rozwijania zainteresowań i uzdolnień. Kształtowanie wzorców zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania wolnego czasu Uczenie świadomego korzystania z komputera i środków masowego przekazu. Pedagogizacja rodziców.	Organizowanie zajęć w świetlicy szkolnej i środowiskowej. Udział w kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych. Organizowanie wycieczek, zielonych i białych szkół, wyjazdów do kina, teatru. Udział rodziców w prelekcjach i zajęciach na zebraniach klasowych. Udział w konkursach związanych z różnymi formami profilaktyki.	Uczeń: • uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych. • potrafi dokonywać wyboru formy spędzania wolnego czasu, programów telewizyjnych, gier komputerowych oraz odpowiedniej literatury. • Rodzice odpowiadają za kontrolowany dostęp dzieci do mediów w tym Internetu.	Cały rok jw. jw. Podczas zebrań z rodzicami	Wychowawca świetlicy i pedagog Opiekunowie kół i zajęć pozalekcyjnych Wychowawcy klas wg harmonogramów Wychowawcy klas Pedagog
	Udział w akcjach i imprezach o znaczeniu profilaktycznym.	Udział uczniów w akcji: - <i>Sprzątanie Świata</i> - <i>Dzień Ziemi</i> Organizowanie akademii o charakterze profilaktycznym. <i>Tydzień higieny i zdrowego stylu życia.</i>	Uczeń ma świadomość: • potrzeby dbania o własne środowisko i ochrony przyrody • przejawia postawy patriotyczne	Wrzesień Maj wg harmonogramu	Wszyscy nauczyciele Odpowiedzialni nauczyciele
	Organizowanie wspólnych imprez z uczniami niepełnosprawnymi	Odwiedziny uczniów niepełnosprawnych	• jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi	wg. harmonogramu	Wszyscy nauczyciele Odpowiedzialni nauczyciele
	Umiejętność zachowania w sytuacjach nietypowych Zapobieganie chorobom, wypadkom. Poznanie niebezpiecznych sytuacji	Działania wychowawcze (interwencje pogadanki) prowadzone przez wychowawców, pedagoga dotyczące bezpieczeństwa dziecka w kontaktach z osobami obcymi i zachowania w sytuacjach zagrożeń Zajęcia z pielęgniarką szkolną na temat udzielania pierwszej pomocy. Opracowanie procedur zachowania w	Uczeń umie zachować się podczas wypadku w szkole Uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy, zna numery alarmowe Uczeń potrafi odróżnić przemoc seksualną od innych zachowań. Uczeń unika i potrafi zachować		

Pieczęć szkoły

czytelny podpis protokolanta

		sytuacjach nietypowych	wać się w sytuacji niebezpiecznej		
--	--	------------------------	-----------------------------------	--	--

KSZTAŁTOWANIE U UCZNIÓW SPOŁECZNYCH UMIEJĘTNOŚCI

Cele ogólne	Zadania	Formy realizacji	Spodziewany efekt	Termin	Odpowiedzialni
Kształtowanie właściwych postaw społecznych	Integracja grupy Wspomaganie poznania własnych mocnych stron i umacnianie wśród uczniów poczucia własnej wartości Rozwój empatii – świadomości własnych emocji, uczuć swoich i innych ludzi. Asertywność Przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacji z rówieśnikami i dorosłymi	Zajęcia integrujące : - w klasach - pozalekcyjne - uroczystości szkolne - imprezy środowiskowe Prezentacja wytworów własnej pracy na forum klasy i szkoły. Zajęcia wychowania do życia w rodzinie praca Samorządu Uczniowskiego	Uczeń zdobywa: • podstawowe umiejętności porozumiewania się w grupie rówieśniczej. • nabywa postawy asertywne, nie ulega presji rówieśników, zachowuje własną autonomię • umiejętnie radzi sobie ze stresem i zachowaniem w sytuacjach trudnych • akceptuje postawy i uczucia kolegów, umie pokonywać trudności	Na początku każdego roku szkolnego lub w razie potrzeb. Wg harmonogramu	Pedagog Wychowawcy Prowadzący zajęcia odpowiedzialni za uroczystości i imprezy
	Pomoc dziecku nadpobudliwemu	Objęcie ww. dzieci : - pomocą i terapią psychologiczną – pedagogiczną PPP-P w Myszkowie i poradni specjalistycznych - opieką w świetlicy szkolnej i środowiskowej Stosowanie odpowiednich form i metod pracy na zajęciach Współpraca z rodzicami: - częste kontakty z wychowawcą i nauczycielami - rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym Obserwowanie uczniów i szybkie re-	Uczeń potrafi: • odreagować napięcie • koncentrować uwagę • przeżywać pozytywne doświadczenia • posiada pozytywną samoocenę Rodzice znają zachowanie swoich dzieci w szkole i posiadają wiedzę na temat nadpobudliwości psychoruchowej, którą wykorzystują do pracy w domu.		

Pieczęć szkoły

czytelny podpis protokolanta

		agowanie na każdy sygnał informujący o pojawieniu się w szkole problemu uzależnień.			
Przestrzeganie praw i obowiązków ucznia.	Rozwiązywanie pojawiających się problemów wychowawczych. Reagowanie na niewłaściwe zachowanie. Konsekwentne ocenianie zachowań zgodnych z przyjętymi kryteriami.	Organizowanie spotkań (apele) z dyrekcją szkoły. Wizualizacja praw i obowiązków ucznia na terenie szkoły: - klasach - gazetka na korytarzu Przestrzeganie systemu kar i nagród. Funkcjonowanie tablicy <i>Przeprosin i podziękowań</i>	Uczeń: • potrafi umiejętnie negocjować swoje racje. • Zna regulaminy szkoły (WSO). • jest świadomy i akceptuje regulamin kar i nagród • uczeń zna swoje prawa i obowiązki. Rodzice rozumieją zachowania dzieci, sięgają do ich przyczyn, a nie skutków.	Cały rok	Wychowawcy klas Wychowawcy świetlicy Pedagog szkolny Samorząd Szkolny

SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

- zmniejszenie zjawiska agresji w szkole,
- zapobieganie, reagowanie i ochrona uczniów poprzez naukę przed działaniami niepożądanymi,
- integracja działań profilaktycznych,
- integracja zespołu klasowego,
- poprawa samopoczucia uczniów w klasie, szkole i środowisku pozaszkolnym,
- umiejętne radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z agresją i uzależnieniami,
- umiejętne wykorzystanie czasu wolnego poprzez sensowny i właściwy wybór działań i zachowań pozytywnych,
- kształtowanie poprawnych relacji między uczniami, praca zarówno liderami, jak również z uczniami, którzy wycofują się i zamykają w sobie oraz agresorami i ofiarami agresji

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Wychowawcy klas na podstawie Szkolnego Programu Profilaktyki tworzą plan działań profilaktycznych na dany rok szkolny dostosowany do potrzeb klasy uwzględniający termin realizacji i osoby odpowiedzialne za realizację działań.
2. Wychowawcy klas, pedagog dwa razy w roku składają sprawozdanie z działalności profilaktycznej.
3. Niniejszy program ma charakter otwarty i może być uzupełniany i zmieniany w trybie jego uchwalania.
Obowiązuje w roku szkolnym 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014.