

ANALIZA WYNIKÓW SPRAWDZIANU SZÓSTOKLASISTY KWIECIEŃ 2012 W ROKU SZKOLNYM 2011 / 2012.

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych (S-1-122) w naszej szkole rozwiązywało 69 uczniów, jeden uczeń rozwiązywał arkusz (S-8-122) dla ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, a jeden uczeń był zwolniony jako laureat Wojewódzkiego Konkursu Matematyczno Przyrodniczego.

1. Plan standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych (S-1-122) składał się z 26 zadań, w tym 20 zadań zamkniętych i 6 zadań otwartych. Został on skonstruowany według planu przedstawionego w tabeli 1.

Maksymalna liczba punktów, którą uczeń mógł uzyskać za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań, wynosiła 40, w tym 20 punktów za zadania otwarte.

Tabela 1. Plan standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych

Obszar umiejętności	Maksymalna liczba punktów	Procentowy udział badanych umiejętności	Numery zadań
Czytanie (1)	10	25	1, 2, 3, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 14.
Pisanie (2)	10	25	25, 26.
Rozumowanie (3)	8	20	4, 16, 17, 19, 20, 22, 24.
Korzystanie z informacji (4)	4	10	8, 9, 10.
Wykorzystanie wiedzy w praktyce (5)	8	20	15, 18, 21, 23

2. Ogólne wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych

Wartości podstawowych wskaźników statystycznych wyników sprawdzianu osiągniętych przez szóstoklasistów w województwie śląskim i szkole zostały przedstawione w tabeli 2.

Tabela 2. Wyniki uczniów w województwie śląskim i szkole

Wskaźniki	Ogółem	Szkoła
Liczba uczniów	38860	70
Wskaźnik łatwości zestawu	0,56	0,55
Liczba punktów możliwych do uzyskania	40	
Wynik średni (średnia arytmetyczna)	22,56	21,80

Dominanta (modalna)	26	21
Mediana	23	22
Odchylenie standardowe	7,61	7,32
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	2	7
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	40	40

Tabela 3. Skale staninowe średnich wyników szkół w latach 2009-2012

		Stanin								
		1 najniższy	2 bardzo niski	3 niski	4 niższej średni	5 średni	6 wyżej średni	7 wysoki	8 bardzo wysoki	9 najwyższy
2009 r	Przedział wyników	7,9-17,0	17,1-18,7	18,8-20,0	20,1-21,3	21,4-22,7	22,8-24,1	24,2-25,6	25,7-27,7	27,8-35,7
	procent szkół	3,9	7,1	11,7	16,8	20,0	16,9	11,9	7,2	4,4
2010 r	Przedział wyników	7,6-18,5	18,6-20,3	20,4-21,8	21,9-23,2	23,3-24,8	24,9-26,2	26,3-27,8	27,9-29,9	30,0-37,7
	Procent szkół	3,9	7,1	12,3	16,7	19,8	16,7	12,3	7,1	4,2
2011 r	Przedział wyników	8,8-19,7	19,8-21,4	21,5-22,8	22,9-24,2	24,3-25,6	25,7-26,9	27,0-28,4	28,5-30,2	30,3-37,0
	Procent szkół	3,8	6,9	12,1	17,2	20,5	16,6	12,2	6,6	4,1
2012 r	Przedział wyników	5,3-17,1	17,2-18,8	18,9-20,1	20,2-21,4	21,5-22,8	22,9-24,2	24,3-25,9	26,0-28,0	28,1-36,2
	Procent szkół	3,9	7,3	11,7	16,5	20,4	16,6	12,7	6,9	4,0

Dla tegorocznych szóstoklasistów standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych okazał się **umiarkowanie trudny**. Na skali staninowej tegoroczny wynik szkoły mieści się w staninie nr.5 - **średni**. Wynik podwyższył się od wyniku ubiegłorocznego o jeden stanin. W roku szkolnym 2011/2012 realizowany był Program naprawczy, który został skonstruowany dla poprawy efektywności kształcenia i lepszych wyników. Jak widać działania zawarte w programie odniosły pozytywny skutek i wynik uległ poprawie. Rozpatrując wyniki uczniów na skali staninowej widać jednak, że 40% uczniów mieści się w staninach od najniższego do niżej średniego. Na wyniki tych uczniów wpłynęły czynniki indywidualne i środowiskowe. Sprawność intelektualną tych uczniów, uzdolnienia zainteresowania można określić jako poniżej przeciętnej. Brak motywacji do nauki, niedostateczna współpraca z częścią rodziców, warunki domowe też miały wpływ na wynik sprawdzianu.

Tabela 4. Łatwość standardów

Grupa	Min.	Max.	Standardy				
			Czytanie	Pisanie	Rozumowanie	Korzystanie z informacji	Wykorzystanie wiedzy w praktyce
Woj.	2	40	0,63	0,58	0,51	0,70	0,45
Pow.	3	40	0,63	0,58	0,51	0,71	0,46
Gm.	7	40	0,62	0,56	0,51	0,66	0,42
Szk.	7	40	0,61	0,56	0,50	0,63	0,44
A	9	38	0,61	0,59	0,52	0,61	0,43
B	7	40	0,66	0,54	0,44	0,68	0,40
S	11	33	0,58	0,56	0,53	0,62	0,48

Różnica w poszczególnych standardach między województwem, a szkołą:

czytanie – 0,02 niżej

pisanie – 0,02 niżej

rozumowanie – 0,01 niżej

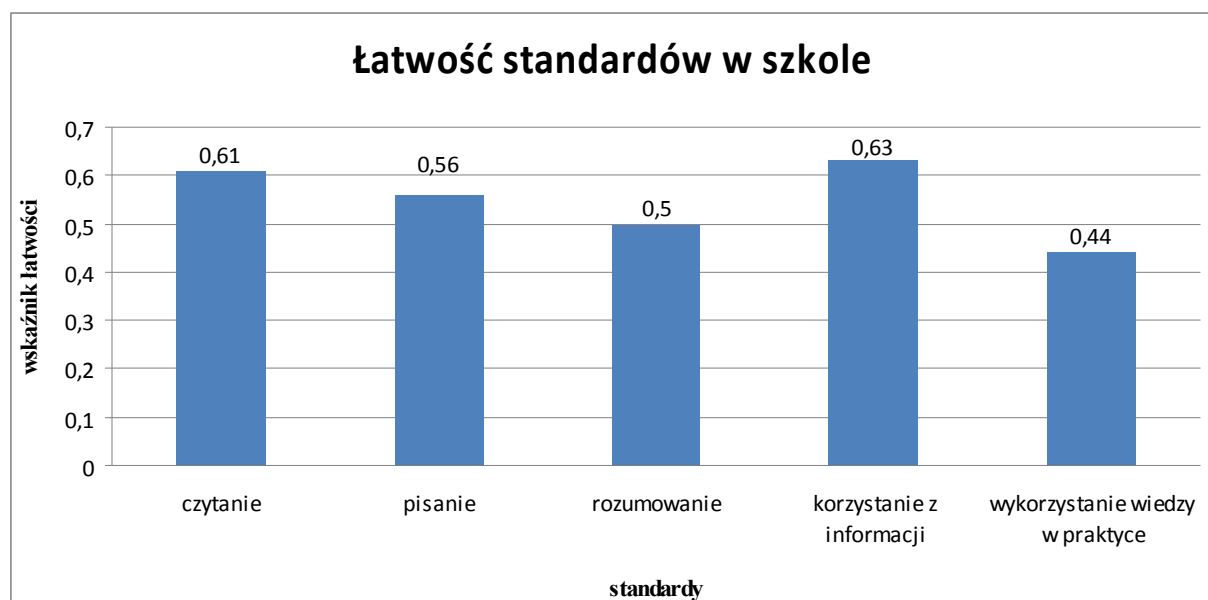
korzystanie z informacji – 0,07 niżej

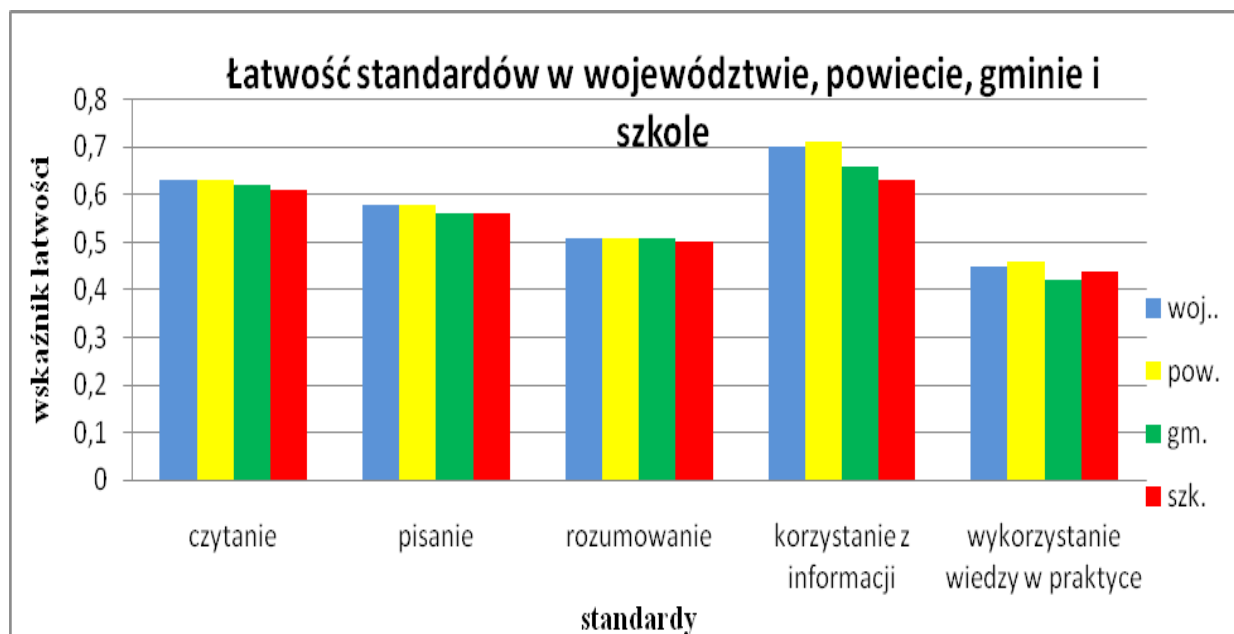
wykorzystanie wiedzy w praktyce – 0,01 niżej

Dla uczniów z województwa i także uczniów naszej szkoły zadania z zakresu **czytanie, pisanie, rozumowanie** okazały się **umiarkowanie trudne**, a z zakresu **wykorzystywanie wiedzy w praktyce trudne**. Zadania z zakresu **korzystanie z informacji** dla naszych uczniów były **umiarkowanie trudne**, a dla uczniów województwa **łatwe**.

Uczniowie klasy VI s osiągnęli wskaźniki **wyższe niż w** województwie, powiecie i gminie w standardach: **wykorzystanie wiedzy w praktyce i rozumowanie**.

Uczniowie klasy VI b uzyskali lepszy wynik w standardzie **czytanie**, a uczniowie klasy VI a w **pisaniu i rozumowaniu**





3. Czytanie

Za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z zakresu **czytania** zdający mógł otrzymać maksymalnie 10 punktów. Zadania okazały się **umiarkowanie trudne**.

Tabela 5 Wyniki uczniów w obszarze czytanie w województwie śląskim, szkole, klasach.

Wskaźniki	Woj. śląskie	Szkoła	Klasa VI a	Klasa VI b	Klasa VI s
Liczba uczniów	38 860	71	21	20	30
Wskaźnik łatwości zestawu	0,63	0,61	0,61	0,66	0,58
Liczba punktów możliwych do uzyskania	10				
Wynik najczęstszy (modalna)	7	7	7	7	7
Mediana	6	6	6	7	6
Wynik średni (średnia arytmetyczna)	6,29	6,08	6,05	6,6	5,77
Odchylenie standardowe	2,05	2,05	1,96	2,33	1,92
Wynik najwyższy uzyskany	10	10	9	10	9

przez uczniów					
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	0	2	3	2	2

Tabela 6. Wskaźnik łatwości zadań z poszczególnych czynności w obszarze **czytanie** w województwie śląskim, powiecie, gminie i szkole.

Sprawdzana czynność	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości						
		Woj.	Pow.	Gm.	Szk.	A	B	S
wyszukuje informacje w tekście	1.	0,75	0,75	0,77	0,74	0,65	0,75	0,80
porównuje informacje z różnych tekstów	2.	0,85	0,83	0,84	0,86	0,85	0,85	0,87
wnioskuje na podstawie przesłanek w tekście	3.	0,46	0,47	0,47	0,43	0,40	0,45	0,43
odczytuje z kontekstu znaczenie użytego w tekście sformułowania	5.	0,71	0,67	0,60	0,60	0,60	0,75	0,50
na podstawie użytych środków stylistycznych odczytuje intencję autora	6.	0,26	0,25	0,19	0,19	0,05	0,30	0,20
wyszukuje informacje w tekście	7.	0,85	0,84	0,83	0,84	0,85	0,90	0,80
rozpoznaje funkcję stylistyczną porównania	11.	0,65	0,67	0,69	0,66	0,70	0,70	0,60
rozpoznaje osobę mówiącą w wierszu	12.	0,86	0,87	0,83	0,84	0,90	0,85	0,80
określa funkcję stylistyczną wyrazów dźwiękonaśladowczych	13.	0,59	0,61	0,60	0,54	0,60	0,55	0,50
odczytuje z kontekstu znaczenie wyrazu użytego w tekście	14.	0,32	0,33	0,39	0,39	0,45	0,50	0,27

Dla szóstoklasistów województwa i naszej szkoły również łatwym okazało się zadanie 12 polegające na rozpoznaniu w wierszu osoby mówiącej, a dla uczniów klasy **VIa bardzo łatwym**. Najtrudniejszym okazało się zadanie 6. Zadanie to badało posługiwanie się różnymi środkami językowymi.

4. Pisanie

W tym obszarze za rozwiązanie zadań zdający mógł otrzymać maksymalnie 10 punktów. Najczęściej uzyskiwany wynik to 6 punktów. Dla ogółu uczniów w województwie śląskim umiejętności z tego obszaru okazały się **umiarkowanie trudne**. Dla uczniów naszej szkoły umiejętności z tego obszaru też okazały się **umiarkowanie trudne**.

Tabela 7. Wyniki uczniów w obszarze pisanie w województwie śląskim, szkole, klasach.

Wskaźniki	Woj. śląskie	Szkoła	Klasa VI a	Klasa VI b	Klasa VI s
Liczba uczniów	38 860	71	21	20	30
Wskaźnik łatwości zestawu	0,58	0,56	0,59	0,54	0,56
Liczba punktów możliwych do uzyskania	10				
Wynik najczęstszy (modalna)	6	5	6	4	6
Mediana	6	5	6	5	5,5
Wynik średni (średnia arytmetyczna)	5,81	5,63	5,90	5,35	5,63
Odchylenie standardowe	2,19	2,18	2,42	2,03	2,14
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	10	10	10	10	10
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	0	2	2	2	2

Tabela 8. Wskaźnik łatwości zadań z poszczególnych czynności w obszarze **pisanie** w województwie śląskim, powiecie, gminie i szkole.

Sprawdzana czynność	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości						
		Woj.	Pow.	Gm.	Szk.	A	B	S
II. pisze użyteczną instrukcję (przepis) sporządzenia napoju	25.	0,77	0,80	0,71	0,69	0,65	0,70	0,72
III. pisze w funkcjonalnym stylu z dbałością o dobór słownictwa		0,89	0,91	0,91	0,90	0,85	0,95	0,90
I. pisze opowiadanie na zadany temat	26.	0,60	0,56	0,59	0,60	0,60	0,60	0,61
II. . pisze w funkcjonalnym stylu z dbałością o dobór słownictwa		0,27	0,32	0,17	0,19	0,30	0,20	0,10
III. pisze poprawnie pod względem językowym		0,41	0,39	0,45	0,44	0,60	0,35	0,40

IV. pisze poprawnie pod względem ortograficznym
V. pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym

0,52	0,53	0,46	0,49	0,60	0,30	0,53
0,37	0,37	0,39	0,41	0,45	0,35	0,43

W obszarze pisanie uczniowie najlepiej radzili sobie z napisaniem instrukcji przyrządzania napoju, a najtrudniejszą czynnością było opisywanie przeżyć i emocji.

5. Rozumowanie

Za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z zakresu rozumowania zdający mógł otrzymać maksymalnie 8 punktów. Najczęściej uzyskiwano 4 punkty.

W przypadku tego obszaru sprawdzane umiejętności okazały się dla uczniów województwa i szkoły *umiarkowanie trudne*

Tabela 9. Wyniki uczniów w obszarze rozumowanie w województwie śląskim, szkole, klasach.

Wskaźniki	Woj. śląskie	Szkoła	Klasa VI a	Klasa VI b	Klasa VI s
Liczba uczniów	38 860	71	21	20	30
Wskaźnik łatwości zestawu	0,51	0,50	0,52	0,44	0,53
Liczba punktów możliwych do uzyskania	8				
Wynik najczęstszy (modalna)	4	4	5	4	4
Mediana	4	4	4	4	4
Wynik średni (średnia arytmetyczna)	4,05	4,03	4,19	3,5	4,27
Odchylenie standardowe	1,97	1,85	1,60	2,31	1,66
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	8	8	8	8	7
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	0	0	1	0	1

Tabela 10. Wskaźnik łatwości zadań z poszczególnych czynności w obszarze rozumowanie w województwie śląskim, powiecie, gminie i szkole.

Sprawdzana czynność	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości						
		Woj.	Pow.	Gm.	Szk.	A	B	S
Porządkuje chronologicznie wydarzenia	4.	0,80	0,83	0,83	0,80	0,85	0,70	0,83
Wyznacza liczbę spełniającą warunki zadania	16.	0,49	0,52	0,46	0,46	0,60	0,40	0,40
Nazywa państwa leżące nad Bałtykiem	17.	0,46	0,46	0,48	0,44	0,30	0,35	0,60
Podaje średnicę koła spełniającego warunek określony w zadaniu	19.	0,45	0,47	0,50	0,47	0,40	0,45	0,53
Wskazuje ilustrację graficzną sytuacji opisanej w zadaniu	20.	0,52	0,49	0,54	0,54	0,60	0,50	0,53
Wskazuje osiemnastą część kwadratu	22.	0,64	0,61	0,66	0,66	0,75	0,55	0,67
Ustala liczbę brył o wskazanej własności	24.	0,34	0,34	0,31	0,32	0,33	0,28	0,35

Dla uczniów z województwa śląskiego i naszej szkoły łatwym okazało się zadanie 4, które sprawdzało umiejętność posługiwania się kategoriami czasu i przestrzeni w celu porządkowania wydarzeń. Najtrudniejszym było zadanie 24, w którym należało ustalić liczbę brył o wskazanej własności.

6. Korzystanie z informacji

Za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z zakresu **korzystania z informacji** uczniowie mogli otrzymać maksymalnie 4 punkty. Najczęściej uzyskiwano 4 punkty. Dla uczniów szkoły umiejętności tego standardu okazały się **umiarkowanie trudne, a dla województwa łatwe**

Tabela 11.. Wyniki uczniów w obszarze korzystanie z informacji w województwie śląskim, szkole, klasach.

Wskaźniki	Woj. śląskie	Szkoła	Klasa VI a	Klasa VI b	Klasa VI s
Liczba uczniów	38 860	71	21	20	30
Wskaźnik łatwości zestawu	0,70	0,63	0,68	0,61	0,62
Liczba punktów możliwych do uzyskania	4				
Wynik najczęstszy (modalna)	4	3	3	3	3
Mediana	3	3	3	3	3
Wynik średni (średnia arytmetyczna)	2,81	2,52	2,43	2,70	2,47
Odchylenie standardowe	1,09	1,24	1,25	1,26	1,25
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	4	4	4	4	4
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	0	0	0	0	0

Tabela 12. Wskaźnik łatwości zadań z poszczególnych czynności w obszarze **korzystanie z informacji** w województwie śląskim, powiecie, gminie i szkole.

Sprawdzana czynność	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości						
		Woj.	Pow.	Gm.	Szk.	A	B	S
Na podstawie informacji z oferty handlowej ustala minimalną liczbę uczestników wycieczki	8.	0,56	0,57	0,58	0,50	0,45	0,60	0,47
Na podstawie informacji z oferty handlowej ustala warunki uzyskania najniższej ceny	9.	0,64	0,63	0,56	0,54	0,45	0,65	0,53
Na podstawie informacji z oferty handlowej ustala cenę usługi	10.	0,82	0,80	0,76	0,76	0,80	0,75	0,73
I. wykorzystuje informacje z piktogramów	25.	0,80	0,84	0,74	0,73	0,75	0,70	0,73

7. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce

W zakresie **wykorzystywania wiedzy w praktyce** zdający mógł otrzymać maksymalnie 8 punktów. Wynikiem najczęściej otrzymywanym to 0 punktów. Dla uczniów z województwa śląskiego i naszych umiejętności z zakresu **wykorzystywania wiedzy w praktyce** okazały się *trudne*.

Tabela 13.. Wyniki uczniów w obszarze korzystanie z informacji w województwie śląskim, szkole, klasach.

Wskaźniki	Woj. śląskie	Szkoła	Klasa VI a	Klasa VI b	Klasa VI s
Liczba uczniów	38 860	71	21	20	30
Wskaźnik łatwości zestawu	0,45	0,44	0,43	0,40	0,48
Liczba punktów możliwych do uzyskania	8				
Wynik najczęstszy (modalna)	0	0	8	0	4
Mediana	4	4	3	3	4
Wynik średni (średnia arytmetyczna)	3,60	3,54	3,48	3,20	3,80
Odchylenie standardowe	2,63	2,62	2,73	2,84	2,46
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	8	8	8	8	8
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	0	0	0	0	0

Tabela 14a. Wskaźnik łatwości zadań z poszczególnych czynności w obszarze **wykorzystywanie wiedzy w praktyce** w województwie śląskim, powiecie, gminie i szkole

Sprawdzana czynność	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości						
		Woj.	Pow.	Gm.	Szk.	A	B	S
Oblicza czas trwania filmu	15.	0,40	0,41	0,50	0,51	0,55	0,50	0,50
Wyznaczają sumę długości odcinków	18.	0,57	0,54	0,46	0,44	0,50	0,40	0,43

Wyznacza ceny towarów	21.	0,51	0,53	0,50	0,52	0,46	0,43	0,63
Dzieli przedział czasu na równe części	23.	0,30	0,31	0,21	0,24	0,28	0,30	0,18

Szóstoklasiści najlepiej poradzili sobie z wykonywaniem obliczeń dotyczących długości, natomiast z trudnością wykonywali obliczenia dotyczące czasu.

Tabela 14b. Wskaźnik łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego w województwie śląskim

Wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 – 1,00
interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
Numery zadań	zamkniętych	-	3, 6, 14, 15, 16, 17, 19.	8, 9, 11, 13, 18, 20.	1, 2, 4, 5, 7, 10, 12.	-
	otwartych	-	23, 24, 26.	21, 22.	25.	-

Dla uczniów województwa śląskiego zadania zamknięte jak i otwarte okazały się po części **trudne, umiarkowanie trudne lub łatwe**. Żadne z zadań nie było dla uczniów ani bardzo trudne ani bardzo łatwe.

Tabela 10. Wskaźnik łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego w szkole

Wartość wskaźnika		0 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 – 1,00
interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
Numery zadań	zamkniętych	6	3,14,16,17,18, 19,	5, 8, 9,11,13,15, 20,	1, 2, 4, 7, 10, 12,	-
	otwartych		26, 23, 24,	21, 22,	25	-

Dla uczniów naszej szkoły zadania i czynności były:

bardzo trudne:

-na podstawie użytych środków stylistycznych odczytuje intencję autora (czytanie).

trudne:

- wnioskuje na podstawie przesłanek w tekście (czytanie)
- odczytuje z kontekstu znaczenie wyrazu użytego w tekście (czytanie)
- wyznacza liczbę spełniającą warunki zadania (rozumowanie)
- nazywa państwa leżące nad Bałtykiem (rozumowanie)

- wyznacza sumę długości odcinków (wykorzystanie wiedzy w praktyce)
- podaje średnicę koła spełniającego warunek określony w zadaniu (rozumowanie)
- dzieli przedział czasu na równe części (wykorzystanie wiedzy w praktyce)
- ustala liczbę brył o wskazanej własności (rozumowanie)
- pisanie zad.26

umiarkowanie trudne:

- odczytuje z kontekstu znaczenie użytego w tekście sformułowania (czytanie)
- na podstawie informacji z oferty handlowej ustala minimalną liczbę uczestników wycieczki (korzystanie z informacji)
- na podstawie informacji z oferty handlowej ustala warunki uzyskania najniższej ceny (korzystanie z informacji)
- rozpoznaje funkcję stylistyczną porównania (czytanie)
- określa funkcję stylistyczną wyrazów dźwiękonaśladowczych (czytanie)
- oblicza czas trwania filmu (wykorzystanie wiedzy)
- wskazuje ilustrację graficzną sytuacji opisanej w zadaniu (rozumowanie)
- wyznacza ceny towarów (wykorzystanie wiedzy w praktyce)
- wskazuje osiemnastą część kwadratu (rozumowanie)

łatwe:

- wyszukuje informacje w tekście (czytanie),
- porównuje informacje z różnych tekstów kultury (czytanie),
- porządkuje chronologicznie zdarzenia (rozumowanie),
- wykorzystuje informacje z piktogramów (korzystanie z informacji),
- pisze użyteczną instrukcję (przepis) sporządzania napoju (pisanie)
- na podstawie informacji z oferty handlowej ustala cenę usługi (korzystanie z informacji),
- rozpoznaje osobę mówiącą w wierszu (czytanie)

Wśród zadań otwartych nie było zadań ani bardzo trudnych, ani bardzo łatwych.

Tabela 11. Wskaźniki łatwości zadań i czynności badanych za pomocą standardowego zestawu egzaminacyjnego (S-1-122)

nr zadania	Obszar standardów	Sprawdzana czynność ucznia	Wartość wskaźnika łatwości standardu						
			Woj.	Pow.	Gm.	Szk.	A	B	S
1.	1. Czytanie	wyszukuje informacje w tekście	0,75	0,75	0,77	0,74	0,65	0,75	0,80
2.	1. Czytanie	porównuje informacje z różnych tekstów kultury	0,85	0,83	0,84	0,86	0,85	0,85	0,87
3.	1. Czytanie	wnioskuje na podstawie przesłanek w tekście	0,46	0,47	0,47	0,43	0,40	0,45	0,43
4.	3. Rozumowanie	porządkuje chronologicznie zdarzenia	0,80	0,83	0,83	0,80	0,85	0,70	0,83
5.	1. Czytanie	odczytuje z kontekstu znaczenie użytego w tekście sformułowania	0,71	0,67	0,60	0,60	0,60	0,75	0,50
6.	1. Czytanie	na podstawie użytych środków stylistycznych odczytuje intencję autora	0,26	0,25	0,19	0,19	0,05	0,30	0,20
7.	1. Czytanie	wyszukuje informacje w tekście	0,85	0,84	0,83	0,84	0,85	0,90	0,80
8.	4. Korzystanie z informacji	na podstawie informacji z oferty handlowej ustala minimalną liczbę uczestników wycieczki	0,56	0,57	0,58	0,50	0,45	0,60	0,47
9.	4. Korzystanie z informacji	na podstawie informacji z oferty handlowej ustala warunki uzyskania najniższej ceny	0,64	0,63	0,56	0,54	0,45	0,65	0,53
10.	4. Korzystanie z informacji	na podstawie informacji z oferty handlowej ustala cenę usługi	0,82	0,80	0,76	0,76	0,80	0,75	0,73
11.	1. Czytanie	rozpoznaje funkcję stylistyczną porównania	0,65	0,67	0,69	0,66	0,70	0,70	0,60
12.	1. Czytanie	rozpoznaje osobę mówiącą w wierszu	0,86	0,87	0,83	0,84	0,90	0,85	0,80

13.	1. Czytanie	określa funkcję stylistyczną wyrazów dźwiękonaśladowczych	0,59	0,61	0,60	0,54	0,60	0,55	0,50	
14.	1. Czytanie	odczytuje z kontekstu znaczenie wyrazu użytego w tekście	0,32	0,33	0,39	0,39	0,45	0,50	0,27	
15.	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	oblicza czas trwania filmu	0,40	0,41	0,50	0,51	0,55	0,50	0,50	
16.	3. Rozumowanie	wyznacza liczbę spełniającą warunki zadania	0,49	0,52	0,46	0,46	0,60	0,40	0,40	
17.	3. Rozumowanie	nazywa państwa leżące nad Bałtykiem	0,46	0,46	0,48	0,44	0,30	0,35	0,60	
18.	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wyznacza sumę długości odcinków	0,57	0,54	0,46	0,44	0,50	0,40	0,43	
19.	3. Rozumowanie	podaje średnicę koła spełniającego warunek określony w zadaniu	0,45	0,47	0,50	0,47	0,40	0,45	0,53	
20.	3. Rozumowanie	wskazuje ilustrację graficzną sytuacji opisanej w zadaniu	0,52	0,49	0,54	0,54	0,60	0,50	0,53	
21.	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wyznacza ceny towarów	0,51	0,53	0,50	0,52	0,46	0,43	0,63	
22.	3. Rozumowanie	wskazuje osiemnastą część kwadratu	0,64	0,61	0,66	0,66	0,75	0,55	0,67	
23.	5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	dzieli przedział czasu na równe części	0,30	0,31	0,21	0,24	0,28	0,30	0,18	
24.	3. Rozumowanie	ustala liczbę brył o wskazanej własności	0,34	0,34	0,31	0,32	0,33	0,28	0,35	
25.	4. Korzystanie z informacji	I. wykorzystuje informacje z piktogramów	0,80	0,81	0,84	0,74	0,73	0,75	0,70	0,73
	2. Pisanie	II. pisze użyteczną instrukcję (przepis) sporządzania napoju	0,77		0,80	0,71	0,69	0,65	0,70	0,72

		III. pisze w funkcjonalnym stylu z dbałością o dobór słownictwa	0,89		0,91	0,91	0,90	0,85	0,95	0,90
26.	2. Pisanie	I. pisze opowiadanie na zadany temat	0,60	0,48	0,56	0,59	0,60	0,60	0,60	0,61
		II. pisze w funkcjonalnym stylu z dbałością o dobór słownictwa	0,27		0,32	0,17	0,19	0,30	0,20	0,10
		III. pisze poprawnie pod względem językowym	0,41		0,39	0,45	0,44	0,60	0,35	0,40
		IV. pisze poprawnie pod względem ortograficznym	0,52		0,53	0,46	0,49	0,60	0,30	0,53
		V. pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym	0,37		0,37	0,39	0,41	0,45	0,35	0,43

■ wskaźnik w szkole wyższy od wskaźnika w województwie

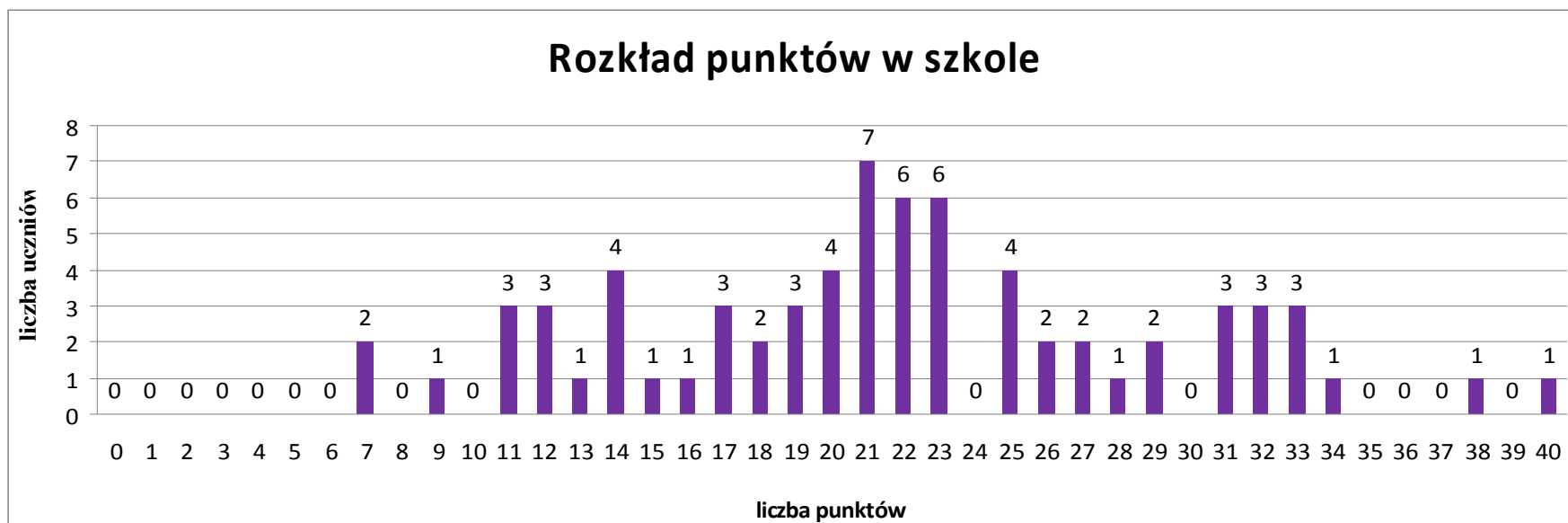
Tabela 12. Wyniki uczniów w województwie śląskim, kraju, powiecie, gminie i szkole na znormalizowanej skali staninowej

Przedziały punktowe wyznaczone dla kraju	Stanin	Opis wyniku	Kraj (%)	Woj. (%)	Pow. (%)	Gm. (%)	Szk. (%)	A (%)	B (%)	S (%)
0-9	1	najniższy	3,9	4,1	4,7	4,2	4,3	5,0	10,0	0,0
10-12	2	bardzo niski	6,2	6,2	5,7	9,4	8,6	10,0	5,0	10,0
13-16	3	niski	13,1	13,6	10,7	10,4	10,0	0,0	10,0	16,7
17-20	4	niżej średni	16,4	16,3	15,7	14,6	17,1	25,0	25,0	6,7
21-25	5	średni	22,1	22,4	25,6	33,3	32,9	30,0	20,0	43,3
26-29	6	wyżej średni	16,8	16,7	18,6	10,4	10,0	20,0	10,0	3,3
30-32	7	wysoki	10,5	10,2	9,0	10,4	8,6	0,0	10,0	13,3
33-35	8	bardzo wysoki	7,1	6,8	5,9	4,2	5,7	5,0	5,0	6,7
36-40	9	najwyższy	3,9	3,6	4,0	3,1	2,9	5,0	5,0	0,0

Ponad połowa zdających uzyskała wyniki w przedziale od średniego do najwyższego (staniny 5 – 9). W tych staninach znalazło się; w kraju - 60,4% uczniów, w woj. - 59,7% w pow. - 63,1%, w gminie - 61,4%, w szkole - 60,1% , w kl.A - 60,0%, w kl.B - 50,0%, w kl.S - 66,6%.

Tabela 13. Wyniki szkół na znormalizowanej skali staninowej

Nazwa staninów	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Skala	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały pkt. dla kraju	5.3-17.1	17.2-18.8	18.9-20.1	20.2-21.4	21.5-22.8	22.9-24.2	24.3-25.9	26-28	28.1-36.2
Teoret.	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%
Kraj	3.9%	7.3%	11.7%	16.5%	20.4%	16.6%	12.7%	6.9%	4%
Województwo	3.8%	4.3%	8.2%	16.5%	23.6%	20.7%	14.6%	5.8%	2.6%
Powiat	6.5%	6.5%	12.9%	6.5%	25.8%	9.7%	16.1%	12.9%	3.2%
Gmina	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	25.0%	25.0%	0.0%	25.0%	0.0%
Szkoła					X				



Czynności, które sprawiały naszym uczniom najwięcej trudności umieszczone w standardach i należy im poświęcić w tym roku szkolnym więcej uwagi:

1.Czytanie

- na podstawie użytych środków stylistycznych odczytuje intencję autora
- wnioskuje na podstawie przesłanek w tekście
- odczytuje z kontekstu znaczenie wyrazu użytego w tekście

2.Pisanie

- pisze w funkcjonalnym stylu z dbałością o dobór słownictwa
- pisze poprawnie pod względem językowym
- pisze poprawnie pod względem ortograficznym.
- pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym

3. Rozumowanie

- wyznaczenie liczby spełniającej warunki zadania
- nazywa państwa leżące nad Bałtykiem
- podaje średnicę koła spełniającą warunek w zadaniu
- ustala liczbę brył o wskazanej własności

4. Korzystanie z informacji

- na podstawie informacji z oferty ustala minimalną liczbę uczestników
- ustala uzyskanie najniższej ceny

5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce

- wyznaczenie sumy długości odcinków
- dzieli przedział czasowy na równe części

8. Wnioski do pracy w roku szkolnym 2012 / 2013.

- Należy doskonalić umiejętności najsłabiej opanowane;
- Stosować w pracy z uczniem głośniejszą analizę treści poleceń do zadań na forum klasy, ze zwróceniem uwagi na ucznia z trudnościami w uczeniu się
- W dalszym ciągu należy ćwiczyć techniki rozwiązywania testów;
- W czasie lekcji zwracać większą uwagę na pozyskiwanie informacji zwrotnych od uczniów;
- Ćwiczyć na wszystkich lekcjach czytanie ze zrozumieniem;
- W procesie lekcyjnym stosować aktywizujące metody nauczania, które rozwijają twórcze i samodzielne myślenie uczniów;
- Systematycznie kontrolować postępy uczniów;
- Uściślić współpracę z rodzicami, uświadamiając im, że od nich w dużej mierze zależy przygotowanie się uczniów do zajęć lekcyjnych i odrabianie prac domowych.
- Motywować uczniów do nauki poprzez stosowanie nagród i pochwał
- W dalszym ciągu organizować dodatkowe zajęcia
- Rozwijać czytelnictwo

Analiza wyników sprawdzianu ucznia piszącego arkusz (S-8 - 122).

Uczennica pisząca arkusz dla ucznia z upośledzeniem w stopniu lekkim uzyskała 23 punkty na 40 możliwych do zdobycia. Wynik ten był wyższy od wyniku uzyskanego w województwie o 1,6, ale niższy o 3 punkty od wyniku uzyskanego w powiecie .

Łatwość w obszarach standardów :

czytanie - 0,67

pisanie - 0,75

rozumowanie - 0,56

korzystanie z informacji - 1,00

wykorzystanie wiedzy w praktyce - 0,33

W standardach czytanie uczennica uzyskała wynik wyższy o 0,06 od województwa, w pisaniu o 0,30 a w standardzie korzystanie z informacji wynik wyższy o 0,24. Niższe wyniki osiągnęła w standardach rozumowanie o 0,13 i wykorzystanie wiedzy w praktyce o 0,05. Uczennica bardzo dobrze radziła sobie z pracą z tekstem, poprawnie szuka informacji na planie miasta i opisuje ilustracje. Pisze tekst poprawnie pod względem interpunkcyjnym i ortograficznym, posługuje się słownictwem używanym w sytuacjach praktycznych. Poprawnie odczytuje informacje z tabeli, poprawnie nazywa elementy kwiatu. Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, zna zasady higieny i zdrowego życia. Ustala sposób obliczenia czasu ale ma problem z obliczeniem tygodniowego czasu pracy. Nie wykonuje obliczeń pieniężnych i nie oblicza pola powierzchni działki.